

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ОАНО «СШ «Умники и умницы»**

Принято решением Педагогического совета ОАНО «СШ «Умники и умницы» Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026 г	УТВЕРЖДАЮ Директор ОАНО «СШ «Умники и умницы» _____ Б. Л. Визиров Приказ № ____ от « ____ » _____ 2026 г.
--	---

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Средняя школа «Умники и умницы»
за 2025 год**

**г. Грозный
2026 г.**

Общие сведения об образовательной организации

Показатель	Сведения
Полное наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Средняя школа «Умники и умницы»
Сокращённое наименование	ОАНО «СШ «Умники и умницы»
Руководитель	Визиров Биалал Лечиевич
Учредитель	Визиров Биалал Лечиевич

Адрес организации	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Н. Назарбаева, 172
Телефон	8 (928) 736-66-42
Адрес электронной почты	Umniki_i_umnici@bk.ru
Год создания	2013
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 20Л02 №0001386, дата выдачи 15.03.2017 г, срок действия бессрочно
Государственная аккредитация	№ 000124, регистрационный № 0800 от 16 июня 2015 г., срок действия 2027 г.
Режим работы	понедельник–пятница, с 8:30 до 18:00
Проектная наполняемость	190 человек
Реализуемые уровни общего образования	начальное общее образование, основное общее образование

ОАНО «Средняя школа «Умники и умницы» осуществляет образовательную деятельность с 2013 года. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом школы, локальными нормативными актами и образовательными программами.

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Общая численность обучающихся по состоянию на 31 декабря 2025 года составляет **108 человек**, в том числе:

- по образовательным программам начального общего образования — **60 человек**;
- по образовательным программам основного общего образования — **48 человек**

Количество классов-комплектов — **9**.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ОАНО «СШ «Умники и умницы» в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, федеральными образовательными программами, действующими санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования.

Содержание образования определяется основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, учебный план 5–9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с образовательными программами в учебные планы включены обязательные предметные области и учебные предметы, а также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2025 года содержание основных образовательных программ школы приведено в соответствие с изменениями федеральных образовательных программ, в том числе с требованиями приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

При реализации образовательных программ используются федеральные рабочие программы по учебным предметам, федеральная рабочая программа воспитания, федеральные учебные планы и федеральный календарный план воспитательной работы.

Обучение осуществляется в очной форме.

Вывод

Образовательная деятельность школы в 2025 году осуществлялась в соответствии с установленными требованиями. Образовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования.

Основными направлениями дальнейшей работы являются повышение качества образовательных результатов, устранение выявленных образовательных дефицитов обучающихся и совершенствование методического сопровождения педагогов.

1.2. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа ОАНО «СШ «Умники и умницы» в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания, и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная деятельность строилась как часть единого образовательного процесса и была направлена на формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к семье, труду, истории и культуре народов Российской Федерации.

Воспитательная работа реализовывалась по основным модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

С учётом региональных особенностей Чеченской Республики в воспитательной работе школы особое внимание уделялось духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и семейному воспитанию, сохранению исторических и культурных традиций.

В течение 2025 года в школе проводились мероприятия, посвящённые государственным праздникам, памятным датам России и Чеченской Республики, вопросам духовно-нравственного воспитания, профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, безопасности детей, здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия, проведённые в 2025 году

Период	Основные мероприятия
Январь–май 2025 года	Классные часы и тематические мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества; Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Дню защитника Отечества; Международному женскому дню; Дню Конституции Чеченской Республики; Дню космонавтики; Дню чеченского языка; Дню мира в Чеченской Республике; Дню Победы. Профилактические беседы по вопросам безопасного поведения, противодействия терроризму и экстремизму, профилактики правонарушений. Спортивные, творческие, профориентационные и духовно-нравственные мероприятия.
Сентябрь 2025 года	День знаний; мероприятия ко Дню гражданского согласия, единения и примирения в Чеченской Республике; мероприятия ко Дню чеченской женщины; классные и общешкольные мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности
Октябрь 2025 года	День учителя; День пожилого человека; День отца; мероприятия духовно-нравственной и профилактической направленности
Ноябрь 2025 года	День народного единства; День матери; мероприятия по формированию культуры межнационального общения и уважительного отношения к традиционным ценностям
Декабрь 2025 года	День Конституции Российской Федерации; День Героев Отечества; День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; мероприятия по правовому и патриотическому воспитанию; новогодние мероприятия

Профилактическая работа осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и специалистов.

Вопросы профилактики экстремизма и терроризма, правонарушений несовершеннолетних, безопасного поведения в сети Интернет, дорожной и пожарной безопасности рассматривались на классных часах, профилактических беседах и родительских собраниях.

Количество обучающихся, состоявших на различных видах профилактического учёта в 2025 году: нет.

Вывод

Воспитательная работа школы в 2025 году носила системный характер и охватывала основные направления воспитательной деятельности. В 2026 году необходимо продолжить развитие ученического самоуправления, социально значимой деятельности детей, взаимодействия школы и семьи, а также профилактической работы.

1.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и организуется в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными программами школы.

Основные направления внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- профориентационная деятельность;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- творческая и проектная деятельность.

[ВНЕСТИ ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛЬНО ДЕЙСТВОВАВШИХ В 2025 ГОДУ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ И КУРСОВ.]

Охват обучающихся программами внеурочной деятельности составляет **108 уч-ся.**

Вывод

Организация внеурочной деятельности создаёт дополнительные возможности для развития интересов и способностей обучающихся. В дальнейшем необходимо расширять спектр программ с учётом образовательных запросов детей и родителей.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ОАНО «СШ «Умники и умницы» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, Уставом школы и локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор школы — **Визиров Биалал Лечиевич.**

В школе действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом образовательной организации.

На официальном сайте школы размещены Положение о педагогическом совете и Положение об общем собрании, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления.

Органы управления образовательной организацией

Орган управления	Основные функции
Учредитель	определяет основные направления деятельности образовательной организации в рамках компетенции, установленной Уставом; рассматривает вопросы развития и функционирования школы
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью школы; обеспечивает реализацию образовательных программ, соблюдение прав участников образовательных отношений, функционирование ВСОКО; принимает локальные нормативные акты и управленческие решения
Педагогический совет	рассматривает основные вопросы организации и содержания образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания, промежуточной и государственной итоговой аттестации, методической работы

В школе организована методическая работа педагогического коллектива.

В течение 2025 года административной командой осуществлялись:

- контроль реализации образовательных программ;
- анализ качества образования;
- мониторинг результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- контроль школьной документации;
- организация методической работы;
- мониторинг посещаемости и успеваемости;
- контроль условий образовательной деятельности;
- работа с педагогическими кадрами;
- взаимодействие с родителями обучающихся.

Вывод

Система управления школой обеспечивает реализацию образовательных программ и решение основных задач образовательной организации. Управленческие решения принимаются на основе результатов мониторинга и внутришкольного контроля.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в школе определяется основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, разработанными в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами.

Одним из основных направлений самообследования является анализ качества освоения образовательных программ обучающимися.

3.1. Динамика численности обучающихся

Показатель	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Общая численность обучающихся	120	108	106
Начальное общее образование	70	60	64
Основное общее образование	50	48	42
Оставлены на повторное обучение	-	-	-

3.2. Результаты освоения образовательных программ начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Окончили год на «4» и «5»	%	Из них на «5»	%	Переведены условно
2	22	8	44	0	0	0
3	10	10	50	5	50	0
4	12	7	58	1	14	0
Итого	44	25	57	6	14	0

По итогам 2024/2025 учебного года успеваемость обучающихся начальной школы составила 100 %, качество знаний — 57 %.

3.3. Результаты освоения образовательных программ основного общего образования

Классы	Всего обучающихся	Окончили год на «4» и «5»	%	Из них на «5»	%	Переведены условно
5	6	3	50			0
6	11	11	100	1	9	0
7	7	1	14			0
8	11	3	27			0
9	8	2	25			0
Итого	43	20	46			0

Успеваемость по программам основного общего образования составила 100 %, качество знаний — 46 %.

Вывод

Результаты промежуточной аттестации в целом свидетельствуют о стабильном освоении образовательных программ.

Приоритетным направлением остаётся адресная работа с обучающимися, имеющими учебные затруднения, а также повышение качества знаний по отдельным учебным предметам.

3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2025 году школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с установленным графиком.

Результаты ВПР рассматривались как один из основных источников объективной информации о качестве подготовки обучающихся и использовались для выявления образовательных дефицитов.

По итогам ВПР проведён анализ:

- основных результатов по классам и предметам;
- распределения отметок;
- соответствия результатов ВПР отметкам по журналу;
- выполнения отдельных заданий;
- достижения планируемых результатов;
- результатов различных групп обучающихся;
- объективности текущего оценивания.

Проведённый анализ позволил определить проблемные содержательные линии и основные направления коррекционной работы.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2025 году.

В ОАНО «СШ «Умники и умницы» с 18 апреля по 24 апреля 2025г. в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

1. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»;
3. Письмо Рособрнадзор от 05 февраля 2025 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;
4. Приказ ОАНО «СШ «Умники и умницы» от 13 февраля 2025 года №12 «О проведении ВПР в 2025 году».

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году по основным общеобразовательным предметам. В анализе отражены показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла, выполнено сопоставление с годовыми отметками учащихся.

Цель: определить динамику результатов и обозначить направления методической работы.

- мониторинг качества образования на основе результатов ВПР.

Количественный состав участников

Наименованиепредметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русскийязык	8	0	14	0	11	0	18	0	7	0
Математика	8	0	14	0	11	0	18	0	7	0
Окружающиймир	8	0	x	x	x	x	x	x	x	x

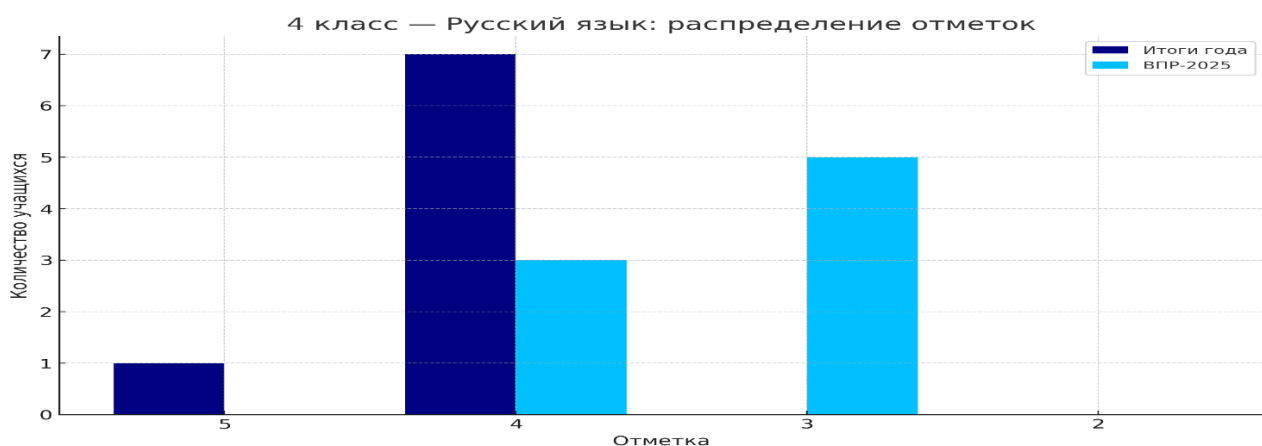
Биология	x	x	14	0	x	0	x	x	7	0
История	x	x	14	0	x	0	18	0	7	0
География	x	x	x	x	11	x	x	x	x	x
Обществознание	x	x	x	x	11	x	x	x	x	x
Физика	x	x	x	x	x	x	18	0	x	x
ИТОГО	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Из полученных данных видно, что явка на ВПР составила 100%. В выполнении ВПР приняли участие 58 учащихся 4-8, классов. На основе результатов ВПР-2025 были получены следующие статистические данные.

Табл. №1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Русский язык

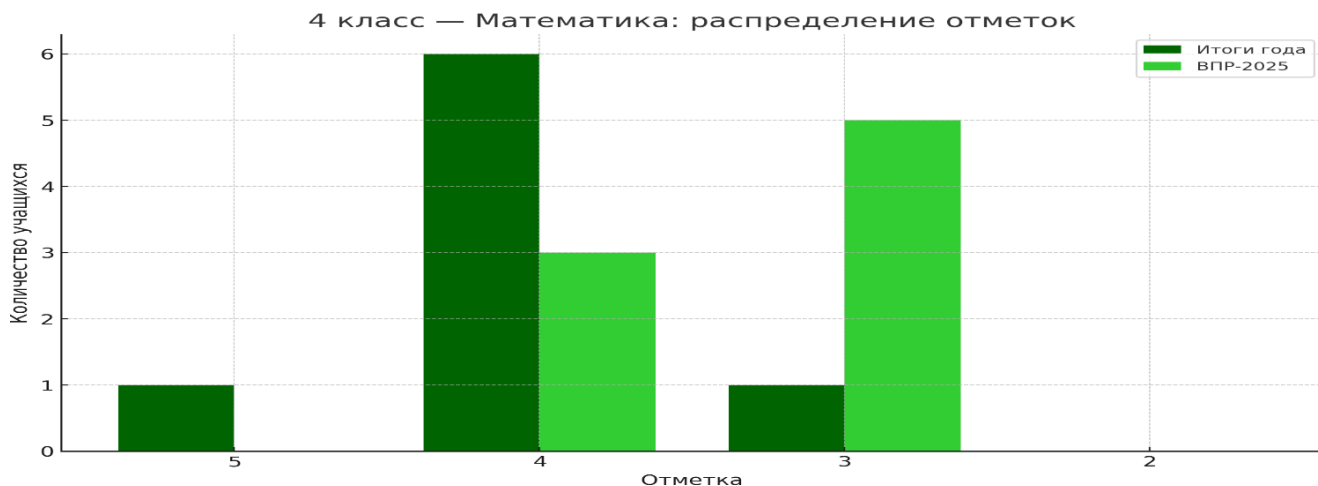
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Солтамурадова А.У.	1	7	0	0	0	3	5	0



По результатам ВПР-2025 наблюдается снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Если по итогам года все учащиеся 4 класса продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала (все отметки — «4» и «5»), то результаты ВПР показывают смещение уровня достижений: часть обучающихся выполнила задания лишь на оценку «3». Это указывает на необходимость дополнительной работы по развитию навыков орфографического анализа, грамматического разбора и повышению читательской грамотности.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Солтамурадова А.У.	1	6	1	0	0	3	5	0

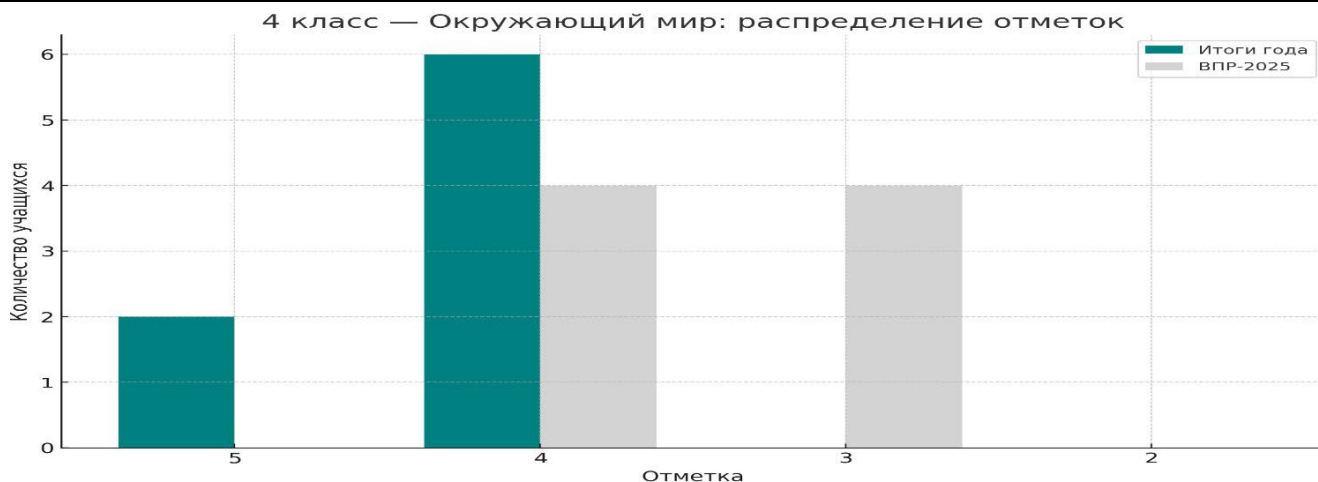


По результатам ВПР-2025 наблюдается снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками.

Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилась доля работ на оценку «3». Для коррекции ситуации необходимо уделить внимание формированию вычислительных навыков, отработке типовых задач на применение правил и алгоритмов, а также развитию умений читать и анализировать текстовые задачи.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Солтамурадова А.У.	2	6	0	0	0	4	4	0



Результаты ВПР-2025 по окружающему миру ниже годовых показателей. Если по итогам года все обучающиеся показали высокий уровень знаний (все отметки — «4» и «5»), то по ВПР отмечается снижение качества, часть учащихся выполнила работу на уровень «3». Для корректировки необходимо активизировать работу над формированием умений применять знания в новых практических ситуациях, анализировать природные и социальные явления, а также совершенствовать навыки чтения и интерпретации информации из текстов и иллюстраций.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР-2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	37,5%	62,5%
	Обученность	68,5%	46,5%	22%
	Средний балл	4,13	3.38	0.75
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	87,5%	37,5%	50%
	Обученность	65%	46,5%	18,5%
	Средний балл	4.0	3.38	0.62
Окружающий мир	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	50%	50%
	Обученность	73%	50%	23%
	Средний балл	4.25	3.5	0,75%

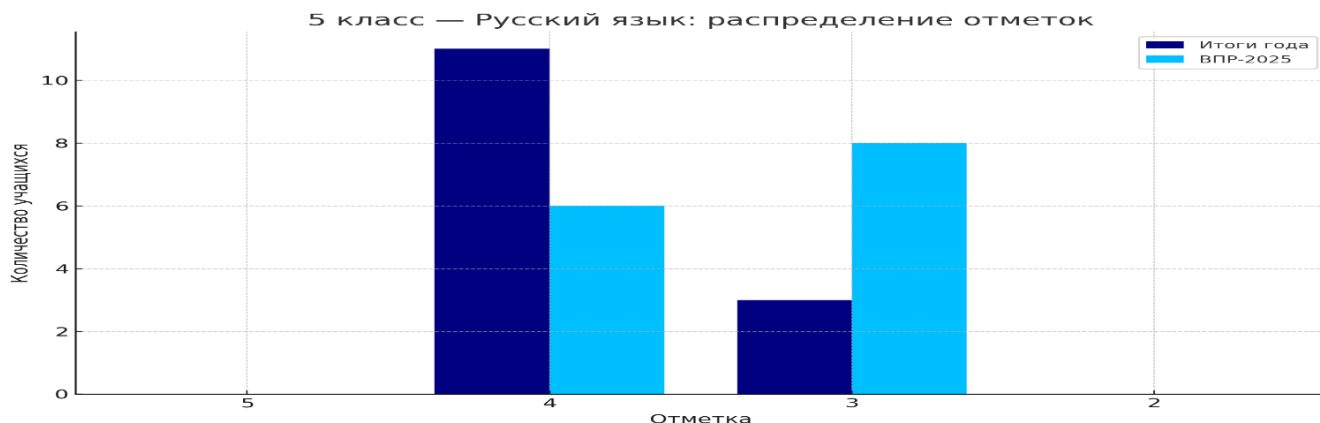
Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский язык	100	100	100	37,5	−62,5	4,12	3,38
Математика	100	100	87,5	37,5	−50,0	3,88	3,38
Окружающий мир	100	100	100	50,0	−50,0	4,25	3,50

Несмотря на отрицательную динамику при сравнительном анализе данных, выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Учащиеся максимально были приближены к соответствующим баллам, задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися были выполнены в полном объеме, что говорит о сформированности обще учебных умений и навыков. В 4-м классе показатели годовых отметок выше результатов ВПР. Снижение качества знаний связано с трудностями выполнения заданий повышенного уровня и недостаточным вниманием к самостоятельной работе с текстом. Необходимо усилить формирование навыков анализа информации и орфографической зоркости.

Табл. №2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Русский язык

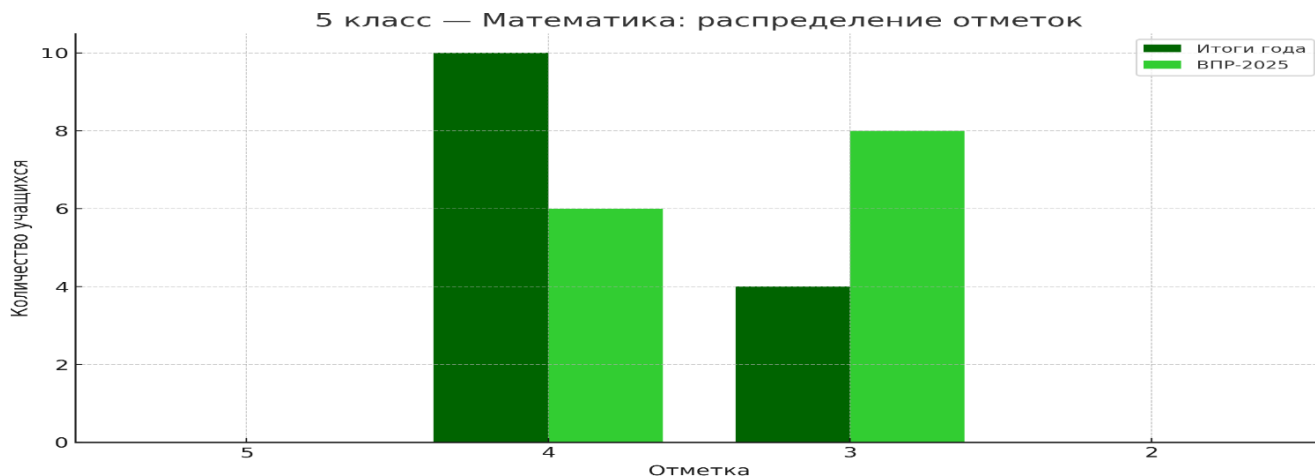
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Амирова М.С..	0	11	3	0	0	6	8	0



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 5 классе демонстрируют снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Если по итогам года большинство учащихся получило оценку «4», то по результатам ВПР увеличилось количество работ на уровень «3». Для корректировки ситуации рекомендуется усилить работу над развитием орфографической зоркости, навыков пунктуационного анализа, а также умений применять грамматические знания при выполнении практических заданий и работе с текстом.

Математика

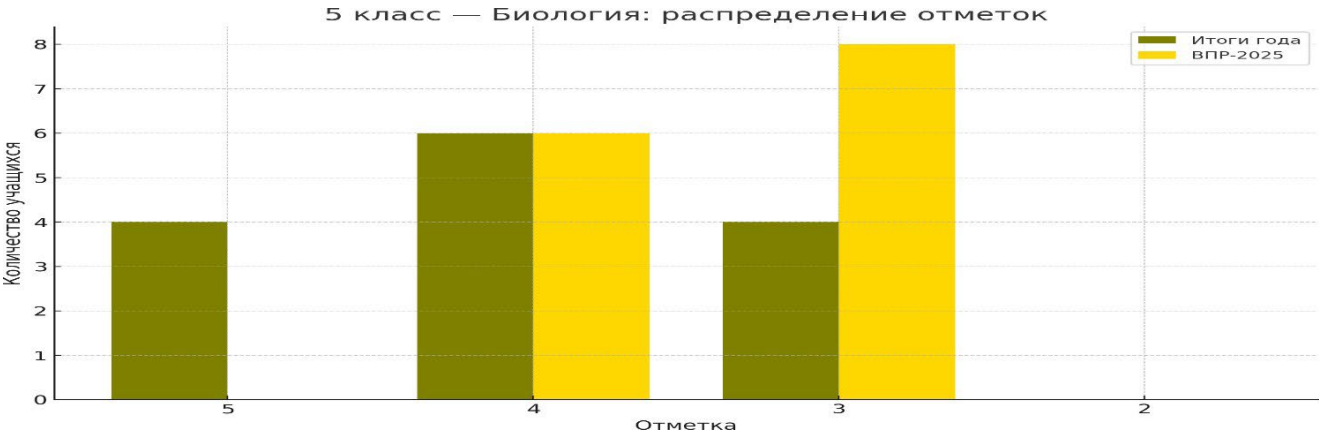
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Тайсумова Т.А.	0	10	4	0	0	6	8	0



По результатам ВПР-2025 по математике в 5 классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Количество учащихся, выполнивших работу на уровень «4», уменьшилось, а доля оценок «3» возросла. Для коррекции выявленных затруднений следует сосредоточить внимание на отработке вычислительных навыков, решении текстовых задач, а также на развитии умений применять полученные знания при решении нестандартных заданий.

Биология

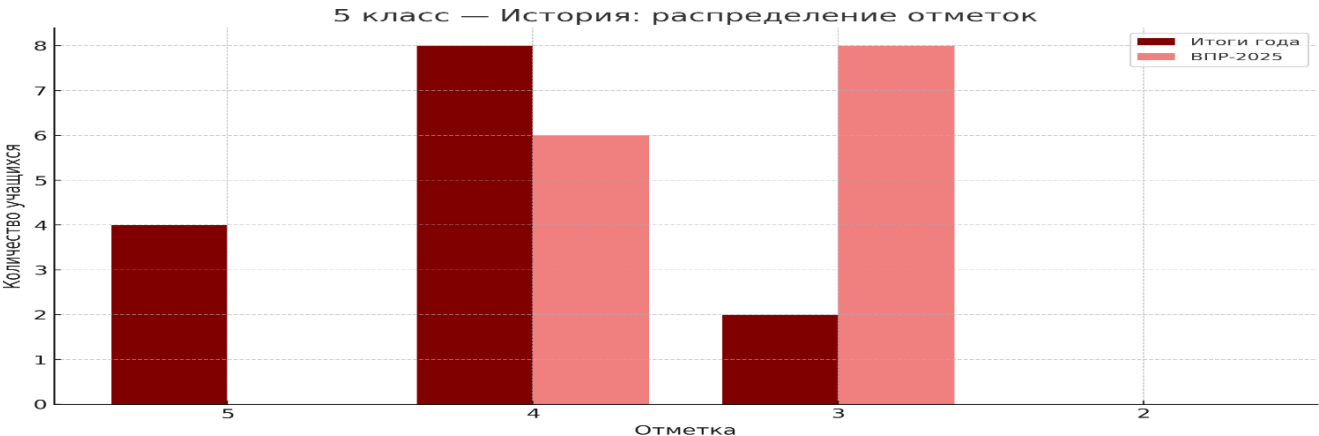
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Тазабаева Х.Н.	4	6	4	0	0	6	8	0



Результаты ВПР-2025 по биологии показали снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. Если по итогам года значительная часть учащихся имела отметки «4» и «5», то по ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Для корректировки необходимо усилить работу над формированием предметных умений — умения сравнивать, классифицировать, делать выводы по наблюдениям, работать с иллюстрациями и схемами, а также применять биологические знания в новых ситуациях.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Визирова М.Л.	4	8	2	0	0	6	8	0



Результаты ВПР-2025 по истории ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилась доля работ, выполненных на уровне «3». Для корректировки требуется усилить работу по формированию умений работать с историческими источниками, понимать причинно-следственные связи и аргументировать ответы на основе

фактов.Особое внимание следует уделить развитию исторического мышления и применению знаний при анализе конкретных событий и понятий.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	71,4%	43%	36%
	Обученность	56%	48%	10%
	Средний балл	3.71	3.43	0,36
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	67%	43%	24%
	Обученность	63%	48%	15%
	Средний балл	3.8	3.43	0,37%
Биология	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	86%	43%	43%
	Обученность	70%	48%	22%
	Средний балл	4.14	3.43	0.71
История	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	86%	43%	43%
	Обученность	70%	48%	22%
	Средний балл	4,14	3.43	0.74

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский язык	100	100	78,6	42,9	−35,7	3,79	3,43
Математика	100	100	71,4	42,9	−28,5	3,71	3,43
Биология	100	100	71,4	42,9	−28,5	4,00	3,43
История	100	100	85,7	42,9	−42,8	4,21	3,43

При сравнительном анализе прослеживается отрицательная динамика, однако, это не говорит о необъективности оценивания учителями – предметниками. Анализ работ обучающихся показал, что базовый уровень заданий ВПР учениками был выполнен в полном объеме. Задания повышенного уровня дались не всем ученикам, что и привело к отрицательной динамике.

Отмечается снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. Основные трудности — работа с теоретическим материалом, интерпретация исторических и биологических понятий. Требуется систематическая работа над пониманием учебных текстов и применением знаний в новых ситуациях

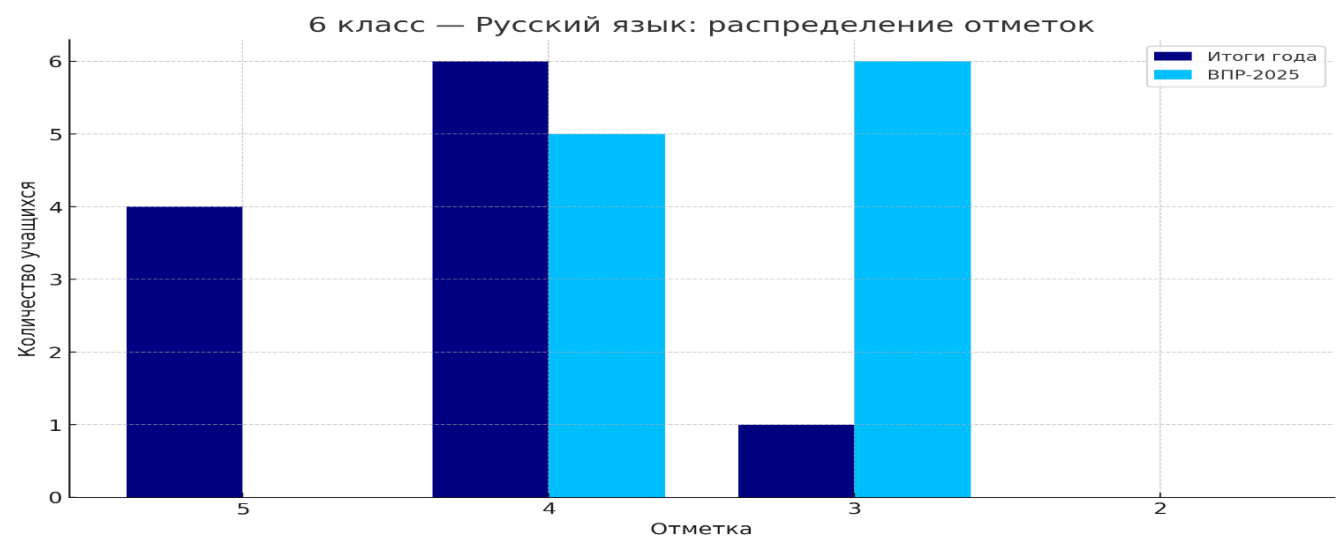
Табл. №3 Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Русский язык

		Итоги 2024/25 уч. года	Итоги ВПР-2025
--	--	------------------------	----------------

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

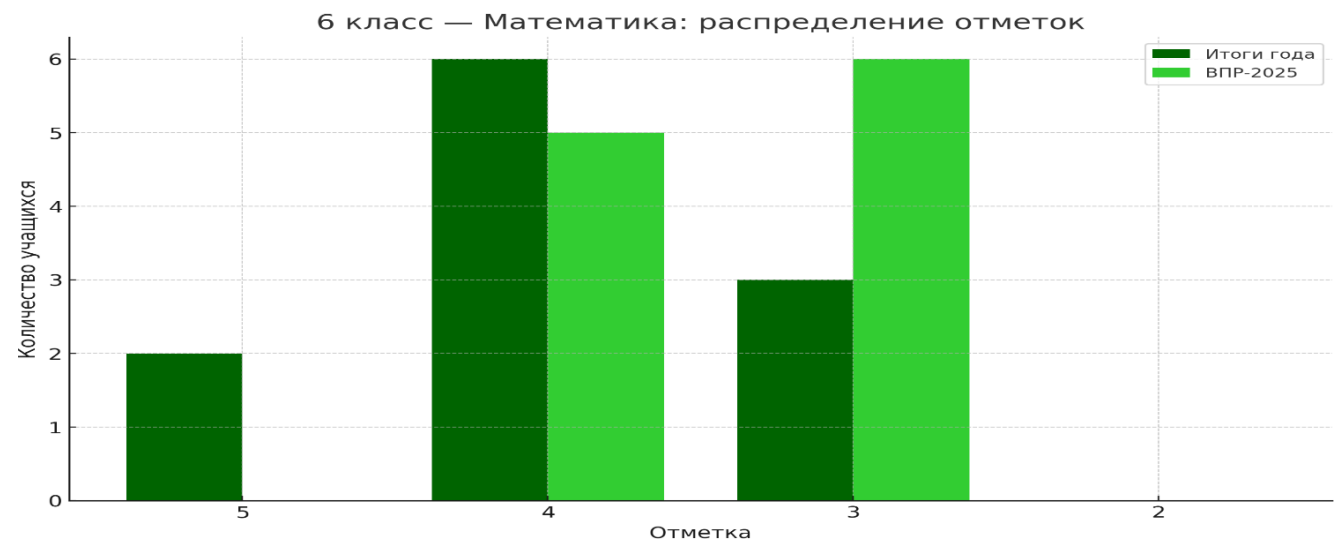
6	Амирова М.С.	4	6	1	0	0	5	6	0
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 6 классе показывают снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. По итогам года большая часть учащихся продемонстрировала высокий уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами, однако при выполнении ВПР возникли трудности при анализе текста, определении частей речи и грамматических основ.Для корректировки рекомендуется активизировать работу над заданиями повышенного уровня, уделить внимание развитию языкового анализа и самостоятельному редактированию текста.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Тайсумова Т.А.	2	6	3	0	0	5	6	0

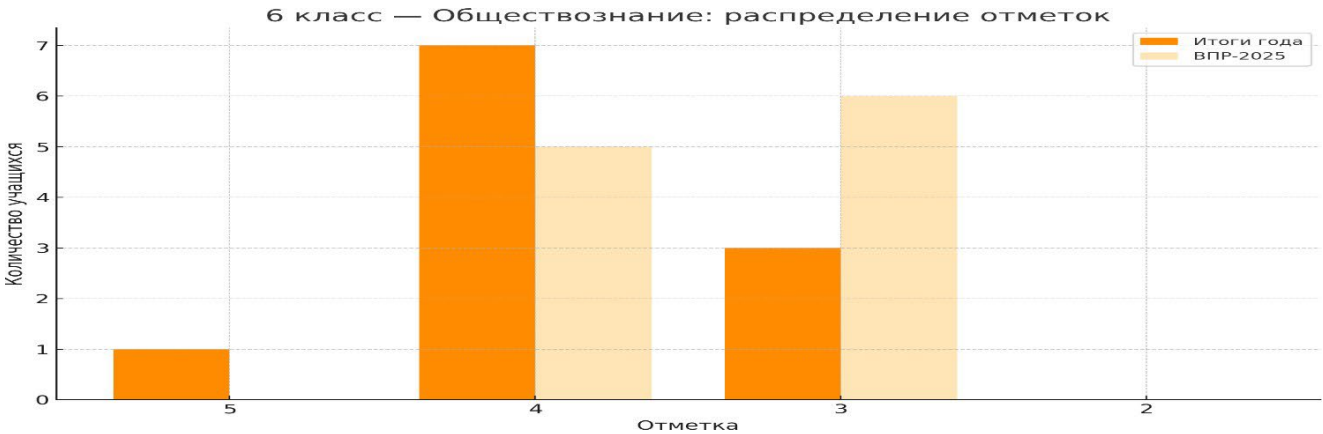


По результатам ВПР-2025 по математике в 6 классе отмечается снижение качества знаний по сравнению с годовыми результатами. Если по итогам года большинство учащихся выполняли задания на уровне «4» и «5», то по ВПР возросла доля работ,

оценённых на «3». Для корректировки необходимо усилить работу по развитию логического мышления, совершенствованию вычислительных навыков, закреплению умений решать задачи с практическим содержанием и анализировать условия заданий.

Обществознание

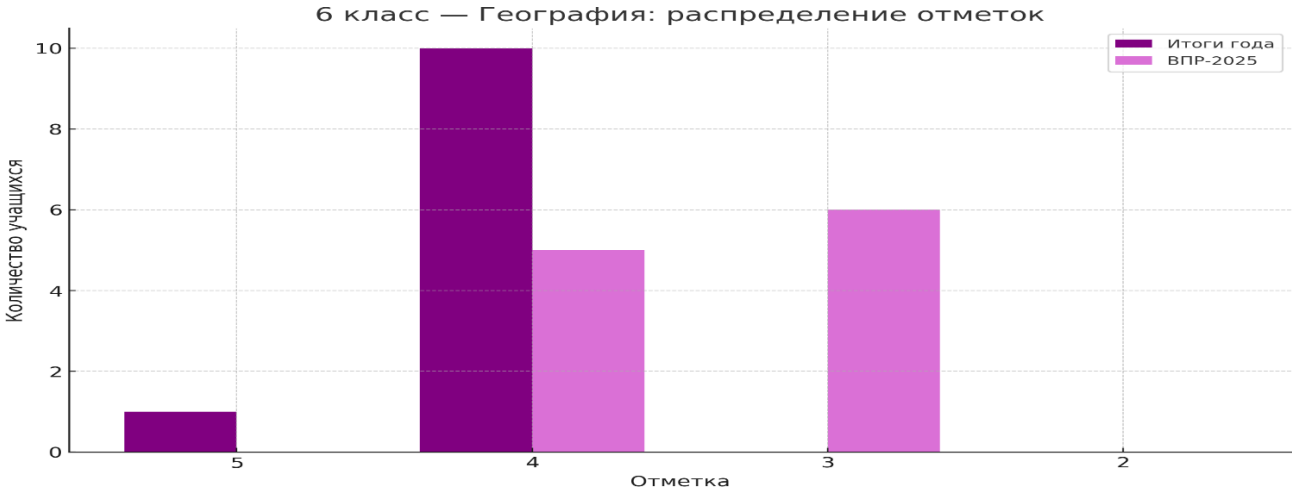
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Визирова М.Л.	1	7	3	0	0	5	6	0



Результаты ВПР-2025 по обществознанию в 6 классе ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по результатам ВПР возросла доля оценок «3». Для корректировки необходимо усилить работу над пониманием основных общественных понятий, умением применять знания к жизненным ситуациям, анализировать тексты с общественным содержанием и формулировать собственное мнение в аргументированной форме.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Мерзаев Ш.Ш.	1	10	0	0	0	5	6	0



Результаты ВПР-2025 по географии показывают снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Если по итогам года все учащиеся справлялись на уровне «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилось количество работ, оценённых на «3». Для корректировки необходимо активизировать работу по формированию картографических умений, развитию навыков чтения и анализа карт, диаграмм и статистических данных, а также повторению географической терминологии.

Вывод:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	91%	46%	45%
	Обученность	75%	49%	26%
	Средний балл	4.27	3.45	0,82
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	73%	46%	27%
	Обученность	63%	49%	14%
	Средний балл	3.91	3.45	0.46
Обществознание	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	73%	45%	28%
	Обученность	60%	49%	11%
	Средний балл	3.8	3.4	0.4
География	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	45%	55%
	Обученность	67%	49%	18%
	Средний балл	4.0	3.4	0.6

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику. Наиболее высокое значение прослеживалось по русскому языку. Было принято решение провести независимую экспертизу качества знаний обучающихся 6 класса. Анализ работ показал, что учащиеся психологически не справились с эмоциональной нагрузкой, что и привело к такому результату расхождений.

Говорить о необъективности оценивания нет оснований.

Предмет	Успеваемос ть (УГ) %	Успеваемос ть (ВПР) %	Качеств о (УГ) %	Качеств о (ВПР) %	Δ качеств а (п.п.)	Средни й балл (УГ)	Средни й балл (ВПР)
Русский язык	100	100	91	46	−45	4,27	3,45
Математика	100	100	73	46	−27	3,91	3,45
Обществознан	100	100	73	45	−28	3,8	3,4
География	100	100	100	45	−55	4,0	3,4

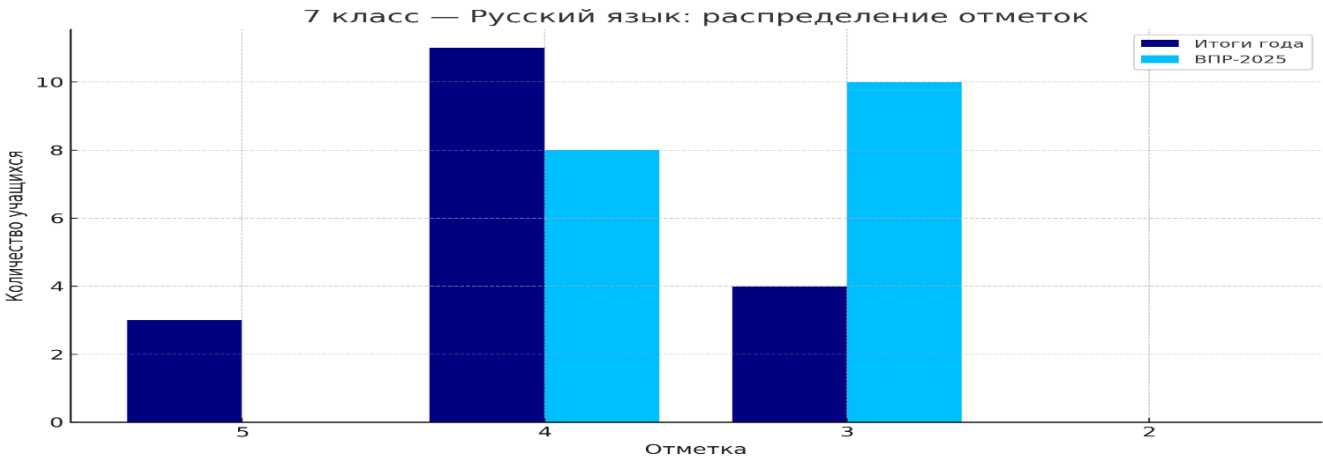
Вывод:

Результаты ВПР ниже годовых отметок, что говорит о несформированности части универсальных учебных действий. Следует уделить внимание работе с картой, чтению диаграмм, осмыслению текста и интерпретации данных.

Табл. №4 Результаты выполнения ВПР обучающимися 7класса

Русский язык

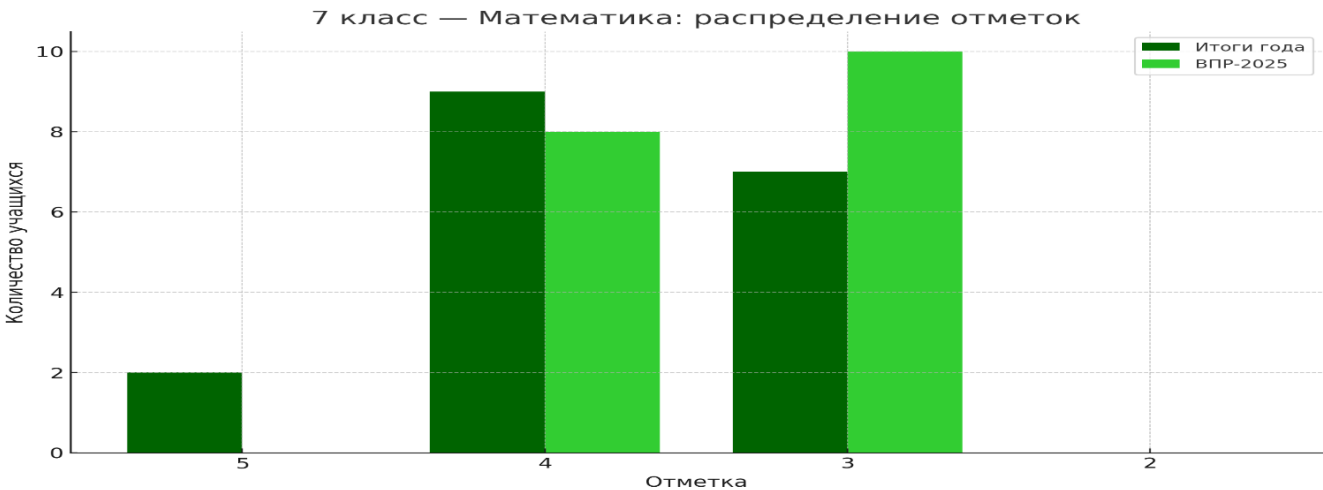
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Амирова М.С.	3	11	4	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 7 классе ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся демонстрировали высокий уровень знаний, то при выполнении ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Для корректировки рекомендуется уделить внимание развитию умений работать с текстом: анализировать структуру предложений, правильно ставить знаки препинания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Тайсумова Т.А.	2	9	7	0	0	8	10	0

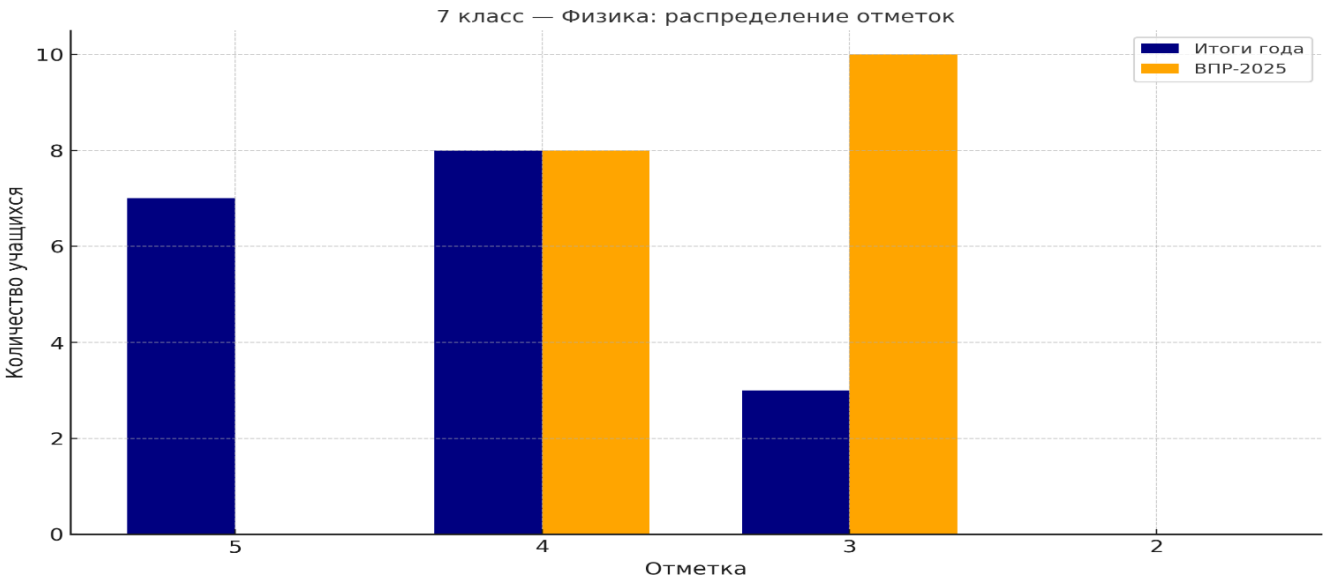


Результаты ВПР-2025 по математике в 7 классе показывают снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. По итогам года большинство учащихся успешно справлялись с заданиями базового и повышенного уровня,

однако при выполнении ВПР увеличилось количество оценок «3». Для корректировки необходимо уделить внимание формированию умений применять математические знания при решении практических задач, анализировать условия, выбирать рациональные способы вычислений и обосновывать полученные решения.

Физика

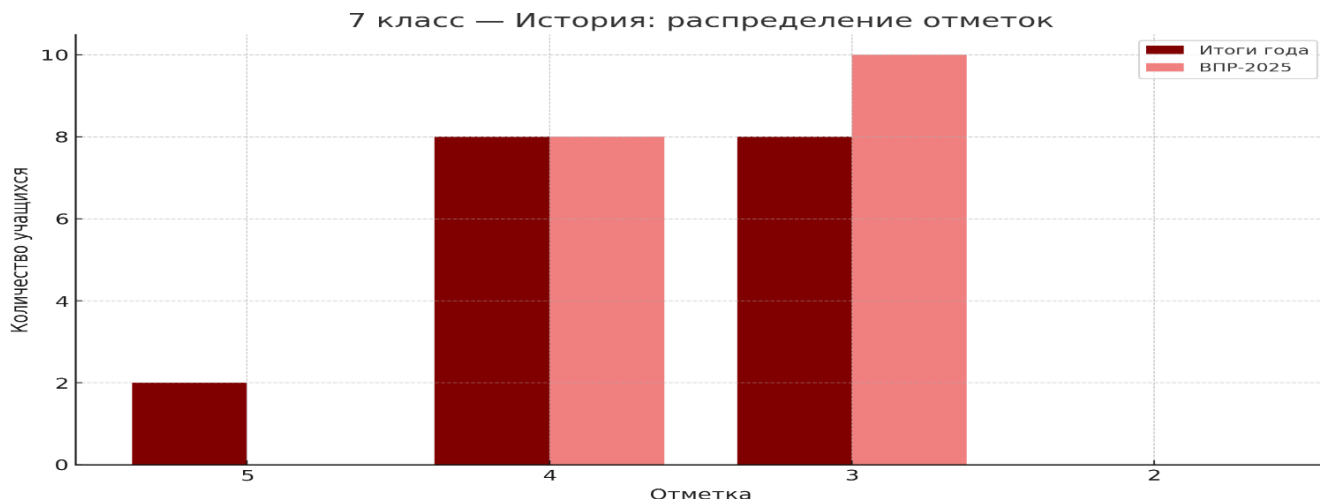
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Тайсумова Т.А.	7	8	3	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по физике в 7 классе заметно ниже годовых показателей. Если по итогам года значительная часть учащихся получила отметки «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилось количество работ, оценённых на «3». Это свидетельствует о недостаточной сформированности умений применять теоретические знания при решении практических задач, анализе физических явлений и выполнении расчётов. Для корректировки рекомендуется усилить работу над задачами прикладного характера, экспериментальными заданиями и закреплением основных физических формул.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Визирова М.Л.	2	8	8	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по истории в 7 классе ниже годовых отметок. Если по итогам года большинство учащихся показали высокий уровень усвоения материала, то по ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Это указывает на трудности при применении знаний в аналитических заданиях, требующих установления причинно-следственных связей и аргументации выводов. Для корректировки необходимо усилить работу по развитию исторического мышления, умений анализировать документы, схемы и хронологические данные, а также формировать навыки аргументированного высказывания.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	78%	44%	34%
	Обученность	64%	48%	16%
	Средний балл	4	3,4	0,6
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	61%	44%	17%
	Обученность	57%	48%	9%
	Средний балл	3,7	3,4	0,3
Физика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	83%	44%	39%
	Обученность	73%	48%	25%
	Средний балл	4,2	3,4	0,8
История	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	56%	44%	12%
	Обученность	56%	48%	8%
	Средний балл	3,6	3,4	0,2

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 7 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Тайсумовой Т.А. Говорить о необъективности нет оснований.

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский язык	100	100	78	44	−34	4,0	3,4
Математика	100	100	61	44	−17	3,7	3,4
Физика	100	100	83	44	−39	4,2	3,4
История	100	100	56	44	−12	3,6	3,4

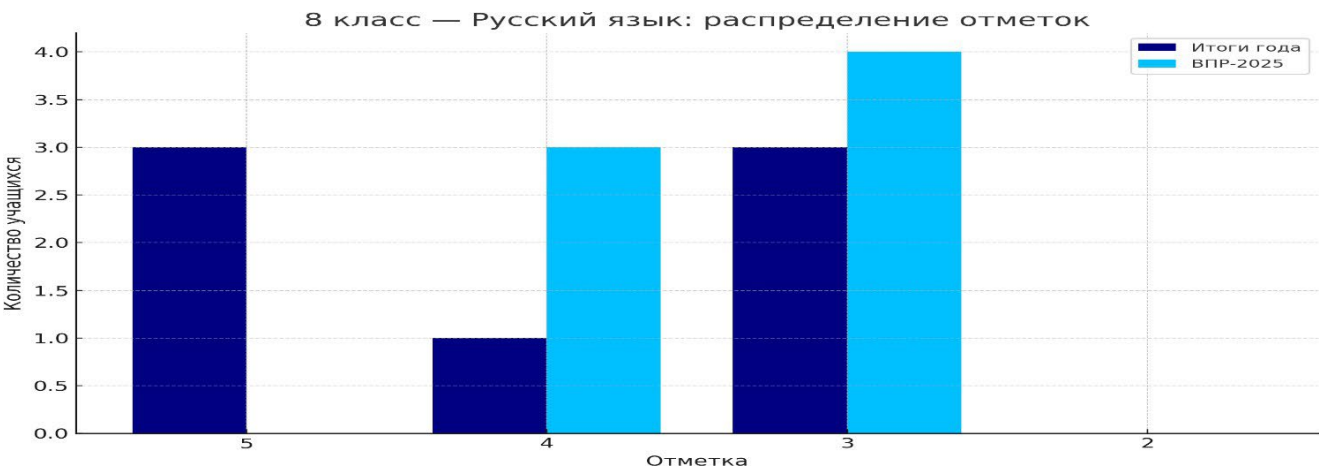
Вывод

Показатели успеваемости стабильны, качество знаний по всем предметам несколько ниже, чем по годовым отметкам. Особое внимание требуется при развитии навыков анализа текста, выполнения расчётных и экспериментальных заданий.

Табл. №5 Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Русский язык

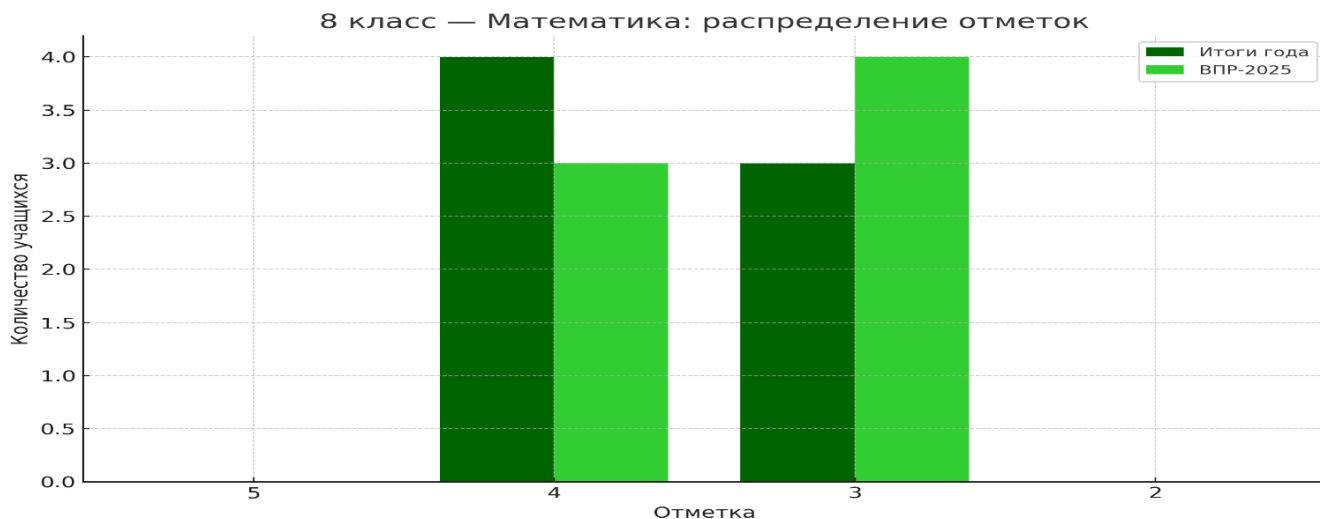
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Амирова М.С.	3	1	3	0	0	3	4	0



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 8 классе несколько ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по ВПР увеличилась доля работ, выполненных на уровне «3». Основные затруднения связаны с анализом текста, определением синтаксических конструкций и применением орфографических правил в нестандартных ситуациях. Для корректировки рекомендуется активизировать работу над заданиями комплексного характера, развивать навыки орфографического и пунктуационного анализа, а также внимание к языковым деталям.

Математика

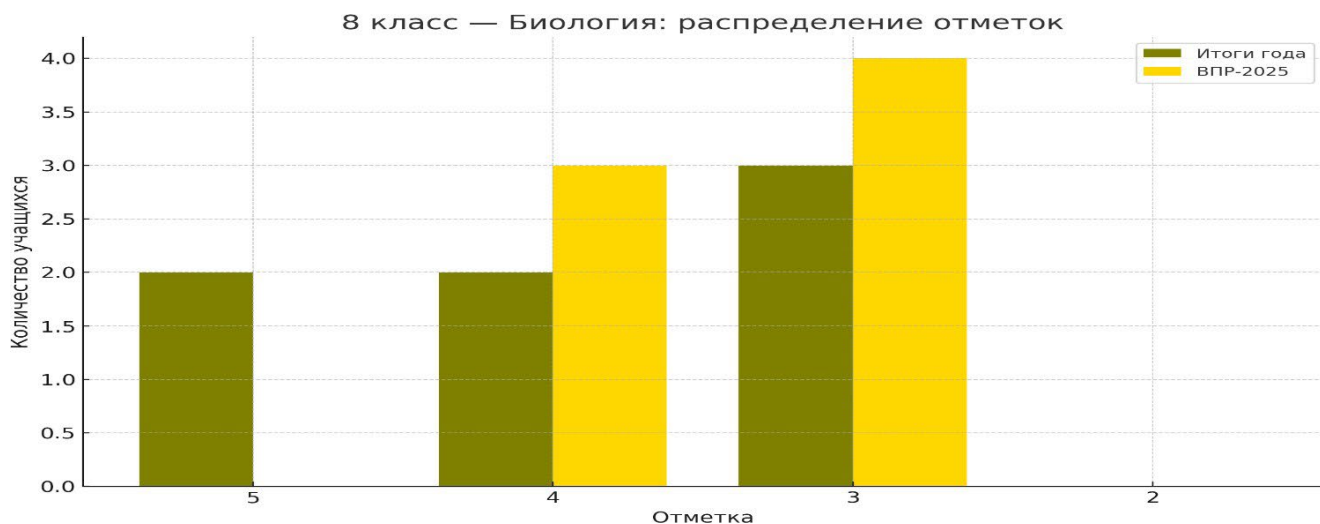
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Тайсумова Т.А.	0	4	3	0	0	3	4	0



Результаты ВПР-2025 по математике в 8 классе ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4», то по ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Это указывает на затруднения при решении задач прикладного характера, требующих анализа условия и выбора рационального способа решения. Для корректировки необходимо уделить внимание формированию устойчивых вычислительных навыков, повторению тем по алгебре и геометрии, а также развитию умений применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Тазабаева Х.Н	2	2	3	0	0	3	4	0

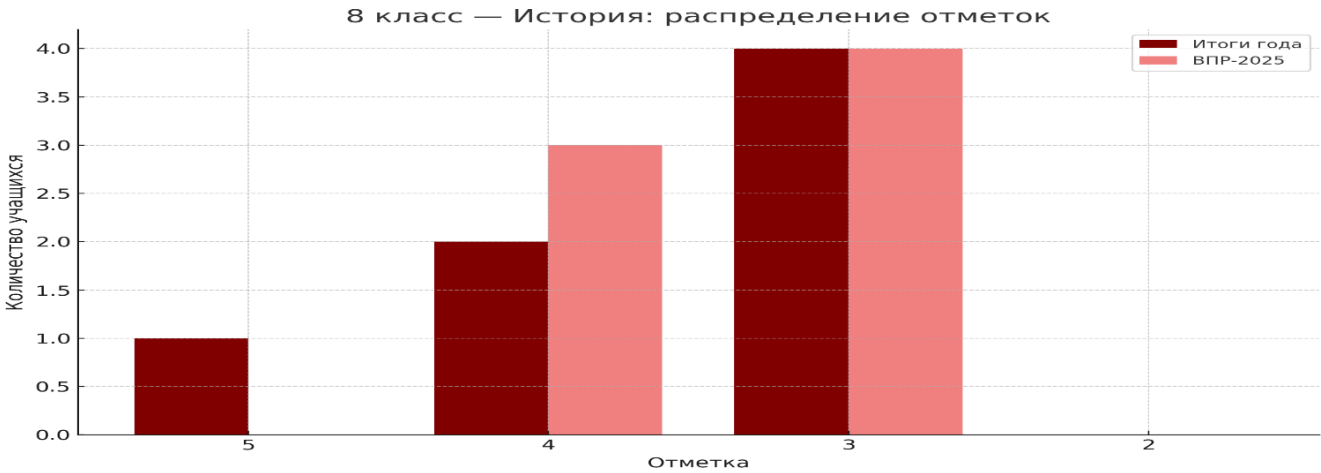


Результаты ВПР-2025 по биологии в 8 классе демонстрируют снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. Если по итогам года преобладали отметки «4» и «5», то по ВПР возросла доля работ на уровне «3». Основные трудности связаны с применением теоретических знаний при анализе биологических процессов и работе с графическими материалами. Для корректировки рекомендуется усилить внимание к практическим заданиям,

формированию умений делать выводы на основе наблюдений и схем, а также использовать проблемные и исследовательские методы обучения.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Визирова М.Л.	1	2	4	0	0	3	4	0



Результаты ВПР-2025 по истории в 8 классе практически сопоставимы с годовыми показателями, что свидетельствует о стабильности уровня подготовки учащихся. Незначительные колебания в распределении отметок объясняются сложностью формулировок отдельных заданий и необходимостью аргументированного изложения ответов. Для дальнейшего повышения качества знаний рекомендуется продолжить развитие умений работать с историческими источниками, анализировать причины и последствия событий, а также формировать навыки применения исторических знаний при выполнении практических заданий.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	57%	43%	14%
	Обученность	67%	48%	19%
	Средний балл	4,0	3,4	0,6
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	57%	43%	14%
	Обученность	52%	48%	4%
	Средний балл	3,5	3,4	0,1
Биология	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	57%	43%	14%
	Обученность	62%	48%	14%
	Средний балл	3,8	3,4	0,4
История	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	43%	43%	0%
	Обученность	53%	48%	5%
	Средний балл	3,5	3,4	0,1

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 8 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Тайсумов Т.А. и у Визировой М.Л.

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский яз	100	100	57	43,0	-14	4,0	3,4
Математика	100	100	57	43,0	-14	3,5	3,4
Биология	100	100	57	43,0	-14	3,8	3,4
История	100	100	43	43,0	0	3,5	3,4

Вывод:

Результаты ВПР по сравнению с годовыми стабильны. Незначительное снижение качества знаний связано с усложнением контрольных заданий и требованием применять знания в новых условиях. Необходимо укреплять межпредметные связи и системное повторение.

Итоговая сводка по основным предметам (4–8 классы)

Класс	Русский язык (качество, %)	Математика (качество, %)
4	37,5	37,5
5	42,9	42,9
6	45,5	45,5
7	44,4	44,4
8	43,0	43,0

Общий вывод

По результатам ВПР-2025 уровень успеваемости по всем классам остаётся высоким (100 %), однако качество знаний по итогам года выше, чем по результатам ВПР. Это указывает на необходимость усиления работы по развитию у учащихся функциональной грамотности, умений анализа, интерпретации и применения знаний в нестандартных ситуациях. В качестве методических направлений целесообразно:

- проводить систематическую работу с типовыми заданиями ВПР;
- внедрять элементы диагностических и тренировочных работ в урочную деятельность;
- использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ и планов индивидуальной работы.

В целом результаты ВПР-2025 подтверждают положительную динамику освоения образовательных программ и высокий уровень педагогической работы коллектива.

Общие выводы:

1. Педагогическое оценивание объективно;
2. Результат удовлетворительный;
3. Эффективная система контроля знаний;

4. Слабое использование новейших технологий;
5. Успешное выполнение заданий базового уровня и слабое выполнение заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов всем учителям-предметникам обсудить результаты выполнения ВПР на заседании методического совета школы.
2. Всем классным руководителям 4-8 классов довести результаты выполнения ВПР до учащихся, родителей (законных представителей) на классных собраниях для определения образовательной траектории своих детей, а также использовать для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов в школе.
3. Всем учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся в 2024-2025 учебном году, шире использовать в образовательном процессе современные методы и формы обучения, эффективные педагогические технологии с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Предусмотреть в плане работы на новый учебный год контроль за подготовкой обучающихся к независимым формам проверки их знаний.
5. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся.

Рекомендации по результатам анализа ВПР-2025

Анализ результатов ВПР-2025 показал высокую успеваемость обучающихся по всем классам (100 %), но выявил снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной методической работы по повышению объективности оценивания и развитию метапредметных компетенций учащихся.

1. По организации учебного процесса

- Провести **сопоставительный анализ результатов ВПР и годовых оценок** на заседаниях методических объединений с целью выявления факторов расхождения показателей.
- Уточнить **планирование учебного материала**: предусмотреть больше времени на повторение и отработку тем, вызывающих трудности у учащихся.
- Организовать **индивидуальную и групповую работу** с учащимися, имеющими снижение качества знаний по итогам ВПР.
- Активнее использовать **формы текущего и тематического контроля**, приближённые по формату к ВПР (задания с выбором ответа, работа с текстом, анализ схем, графиков).

2. По содержанию и методам обучения

- Усилить **практическую направленность обучения** — включать в уроки задания, требующие применения знаний в нестандартных ситуациях.
- Развивать **универсальные учебные действия (УУД)**: работу с информацией, анализ, сравнение, обобщение, формулирование выводов.
- Систематически формировать у учащихся **навыки работы с текстом** — чтение, понимание, выделение главной информации, преобразование в схему или таблицу.

- При подготовке к ВПР использовать **диагностические и тренировочные работы**, анализировать типичные ошибки, проводить «разбор полётов» на уроках.

3. По методической работе с педагогами

- Провести **предметные консилиумы** (или заседания МО) по каждому направлению, где результаты ВПР значительно ниже годовых оценок.
- Разработать **методические рекомендации по формированию функциональной грамотности**, учитывая специфику предмета (читательская, математическая, естественнонаучная).
- Организовать **взаимопосещение уроков** с целью обмена эффективными приёмами обучения и контроля.
- Продолжить работу по **повышению квалификации учителей**, в том числе в области использования диагностических инструментов и анализа результатов ВПР.

4. По работе с учащимися и родителями

- Сформировать у обучающихся **ответственное отношение к выполнению проверочных работ**, объяснить значение ВПР как средства оценки образовательных достижений.
- Вовлекать родителей в обсуждение **динамики учебных успехов** и планов по коррекции затруднений.
- Проводить **индивидуальные консультации** для учащихся, испытывающих трудности при выполнении заданий ВПР.

5. По дальнейшему сопровождению

- Организовать **мониторинг выполнения планов корректирующей работы** и динамики образовательных результатов.
- Включить задания, аналогичные ВПР, в систему внутришкольного контроля (тематические, диагностические, контрольные работы).
- Обеспечить **методическое сопровождение учителей**, осуществляющих коррекцию учебных дефицитов.

Итог:

Результаты ВПР-2025 подтверждают высокий уровень ответственности педагогов и стабильность образовательного процесса. Основное направление дальнейшей работы — развитие у учащихся умений **применять знания в новых ситуациях**, формирование **функциональной и читательской грамотности**, а также **повышение объективности оценочных процедур** в школе.

Сводка методических рекомендаций по результатам ВПР-2025

Предметное направление	Основные выявленные затруднения	Рекомендации по корректировке работы
------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Русский язык	Снижение качества орфографической и пунктуационной грамотности, затруднения при анализе текста и выполнении заданий повышенного уровня.	Усилить работу по развитию навыков языкового анализа, правописания и синтаксиса; регулярно включать в уроки задания на редактирование и анализ текста; развивать орфографическую зоркость и читательскую грамотность.
Математика	Ошибки при решении задач прикладного характера,	Уделить внимание формированию вычислительных навыков, умению

	недостаточная сформированность вычислительных и аналитических умений.	анализировать условия задач, выбирать рациональные способы решения; практиковать задания в формате ВПР и межпредметные задачи.
Окружающий мир / География / Биология (естественно-научный цикл)	Сложности в применении теоретических знаний на практике, недостаточные умения анализировать иллюстрации, таблицы, схемы.	Акцентировать внимание на формировании исследовательских и практических умений; использовать лабораторные и проектные методы; развивать умение работать с визуальной и справочной информацией.
История / Обществознание	Недостаточная аргументированность ответов, трудности при установлении причинно-следственных связей, непонимание формулировок заданий.	Развивать историческое и критическое мышление, тренировать умение работать с текстами источников, картами и схемами; использовать дискуссионные формы работы и задания на анализ фактов.
Физика	Трудности в применении теоретических знаний при решении практических и расчётных задач.	Усилить работу над задачами прикладного характера и экспериментальными заданиями; развивать умение анализировать физические явления, объяснять результаты опытов и расчётов.
Общие рекомендации	Разрыв между годовыми и ВПР-результатами, недостаточная отработка заданий комплексного характера.	Включать элементы ВПР в текущий контроль; проводить тематические диагностики; усиливать межпредметные связи и формировать навыки работы с информацией в различных форматах (текст, таблица, схема, график).

Итоговое заключение

Результаты ВПР-2025 в целом подтверждают устойчивость образовательного процесса и высокий уровень педагогической деятельности. По всем классам сохранена стопроцентная успеваемость, однако анализ распределения отметок выявил снижение качества знаний по сравнению с годовыми результатами, что указывает на необходимость совершенствования методики преподавания и контроля.

Основные трудности учащихся связаны с применением знаний в новых ситуациях, анализом текстовой и визуальной информации, а также выполнением заданий комплексного характера. Системная работа по развитию функциональной, читательской и математической грамотности, регулярное использование диагностических материалов формата ВПР и повышение объективности оценочных процедур позволят повысить качество подготовки обучающихся. В целом результаты свидетельствуют о стабильной положительной динамике освоения программ и подтверждают высокий потенциал педагогического коллектива школы.

Клас	Предмет	N	Качество (УГ %)	Качество (ВПР %)	Разница качества (п.п.)	Успеваемость (УГ %)	Успеваемость (ВПР %)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)	Δ среднего балла	
4 класс	Русский язык	8	100	37,5	62,5	100	100	4,12	3,38	0,75	
4 класс	Математика	8	87,5	37,5	50	100	100	4	3,38	0,62	
4 класс	Окружающий мир	8	100	50	50	100	100	4,25	3,5	0,75	
5 класс	Русский язык	14	78,57	42,86	35,71	100	100	3,79	3,43	0,36	
5 класс	Математика	14	71,43	42,86	28,57	100	100	3,71	3,43	0,29	
5 класс	Биология	14	71,43	42,86	28,57	100	100	4	3,43	0,57	
5 класс	История	14	85,71	42,86	42,86	100	100	4,14	3,43	0,71	
6 класс	Русский язык	11	90,91	45,45	45,45	100	100	4,27	3,45	0,82	
6 класс	Математика	11	72,73	45,45	27,27	100	100	3,91	3,45	0,45	
6 класс	Обществознание	11	72,73	45,45	27,27	100	100	3,82	3,45	0,36	
6 класс	География	11	100	45,45	54,55	100	100	4,09	3,45	0,64	
7 класс	Русский язык	18	77,78	44,44	33,33	100	100	3,94	3,44	0,5	
7 класс	Математика	18	61,11	44,44	16,67	100	100	3,72	3,44	0,28	
7 класс	Физика	18	83,33	44,44	38,89	100	100	4,22	3,44	0,78	
7 класс	История	18	55,56	44,44	11,11	100	100	3,67	3,44	0,22	
8 класс	Русский язык	7	57,14	42,86	14,29	100	100	4	3,43	0,57	
8 класс	Математика	7	57,14	42,86	14,29	100	100	3,57	3,43	0,14	

с										
8 клас с	Биология	7	57,14	42,86	14,29	100	100	3,86	3,43	0,4
8 клас с	История	7	42,86	42,86	0	100	100	3,57	3,43	0,1

Вывод по результатам ВПР

Результаты ВПР показывают необходимость продолжения системной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов. Учителям-предметникам необходимо использовать результаты проверочных работ при корректировке рабочих программ, планировании повторения, индивидуальной и групповой работы.

Особого контроля требуют классы и предметы, по которым выявлены снижение успеваемости, качества знаний либо существенное расхождение результатов ВПР с текущей успеваемостью.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в установленном порядке.

В 2024/2025 учебном году в 9 классе обучалось **9 человек**.

К государственной итоговой аттестации были допущены **9 выпускников**.

Из них:

- проходили ГИА в форме ОГЭ — **9 человек**;
- проходили ГИА в форме ГВЭ — **человек**.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	9	100	41
Математика	9	100	40

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Обществознание	6	100	40
Биология	2	100	50
Информатика	1	100	0
Физика	1	100	100
Химия	1	100	100

Аттестаты об основном общем образовании получили **9 выпускников**.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили **1 выпускница**

Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, — **0**

Вывод по ГИА-9

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в ОАНО «СШ «Умники и умницы» регламентируется образовательными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий и локальными нормативными актами.

Образовательный процесс в течение календарного 2025 года включал:

- второе полугодие 2024/2025 учебного года;
- первое полугодие 2025/2026 учебного года.

Учебная нагрузка обучающихся определялась с учётом требований ФГОС, федеральных образовательных программ и санитарно-гигиенических нормативов.

Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков и перемен устанавливается в соответствии с возрастом обучающихся и санитарными требованиями.

Учебный процесс организован в **одну смену**.

Начало занятий — в **09.00**.

В 2025/2026 учебном году школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с календарным учебным графиком, утверждённым на начало учебного года.

Особое внимание при организации обучения уделяется соблюдению санитарных норм, сохранению здоровья обучающихся, рациональному распределению учебной нагрузки.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии, физкультурные паузы, гимнастику для глаз и другие формы профилактики утомляемости обучающихся.

Цифровая образовательная среда

При организации образовательного процесса школа использует доступные электронные образовательные ресурсы и возможности ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте школы размещены Положение об электронной информационно-образовательной среде и Положение об электронном классном журнале.

Вывод

Организация учебного процесса соответствует основным требованиям к реализации образовательных программ. Расписание, учебная нагрузка и режим работы школы обеспечивают возможность освоения образовательных программ в полном объёме.

V. Оценка востребованности выпускников

Работа с выпускниками 9 класса направлена на сопровождение дальнейшего образовательного и профессионального выбора.

В школе организуется профориентационная работа, включающая классные часы, встречи, индивидуальные консультации, знакомство с образовательными организациями среднего профессионального образования, профориентационные мероприятия и информационную работу с родителями.

Сведения о дальнейшем обучении выпускников 9 класса

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе другой/данной ОО	Поступили в организации СПО	Иное
2023	13	0	12	1
2024	15	0	14	1
2025	14	3	11	0

Вывод

Результаты профессионального самоопределения выпускников свидетельствуют о востребованности полученного основного общего образования и продолжении большинством выпускников образовательной траектории.

Необходимо продолжать развитие системной ранней профориентации обучающихся 6–9 классов и расширять взаимодействие с организациями среднего профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение является одним из основных условий качества реализации образовательных программ.

По данным официального сайта школы на дату проверки в ОАНО «СШ «Умники и умницы» работают 22 учителя, из них 20 имеют высшее образование.

Для итогового отчёта данные должны быть приведены **по состоянию на 31 декабря 2025 года**.

Кадровый состав

Показатель	Значение
Общая численность педагогических работников	17
Имеют высшее образование	15

Имеют высшее педагогическое образование	15
Имеют среднее профессиональное образование	2
Имеют высшую квалификационную категорию	2
Имеют первую квалификационную категорию	1
Прошли аттестацию в 2025 году	14
Прошли повышение квалификации в 2025 году	15
Педагоги в возрасте до 30 лет	5
Педагоги со стажем до 5 лет	5
Педагоги со стажем более 30 лет	7

Кадровая политика школы направлена на сохранение и развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, своевременное повышение квалификации работников, методическое сопровождение педагогов и внедрение современных образовательных технологий.

Педагогические работники принимают участие в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров, вебинаров и других формах профессионального развития.

В 2025 году особое внимание уделялось вопросам:

- реализации ФГОС и ФОП;
- обновления содержания образовательных программ;
- объективного оценивания образовательных результатов;
- использования результатов ВПР и других оценочных процедур;
- формирования функциональной грамотности;
- работы с обучающимися с различным уровнем подготовки;
- применения цифровых образовательных ресурсов.

Наставничество

В школе организуется работа по сопровождению педагогов и обмену профессиональным опытом.

[ПРИ НАЛИЧИИ ВНЕСТИ КОЛИЧЕСТВО НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ, РЕКВИЗИТЫ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ.]

Вывод

Кадровый состав обеспечивает реализацию основных образовательных программ. Приоритетными направлениями дальнейшей работы являются повышение квалификации педагогов, развитие наставничества, совершенствование методической работы и использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует реализуемым образовательным программам.

На официальном сайте школы указано, что библиотечный фонд включает **200 экземпляров литературы**, из них:

- художественная литература — 150 экземпляров;
- методическая литература — 50 экземпляров.

В итоговом отчёте необходимо сверить указанные показатели с инвентарными данными библиотеки по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Характеристика библиотечного фонда

Вид литературы	Количество экземпляров
Художественная литература	150
Методическая литература	50
Общий объём библиотечного фонда	200

Обеспечение учебниками обучающихся составляет **100 %**.

В образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы, материалы федеральных информационно-образовательных систем и иные цифровые ресурсы.

Официальный сайт школы используется для обеспечения информационной открытости деятельности образовательной организации и размещения обязательной информации.

Вывод

Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. Вместе с тем необходимо продолжать работу по обновлению учебной, художественной и методической литературы и развитию цифровых образовательных ресурсов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

По данным официального сайта в школе имеется **18 учебных кабинетов**.

Для организации занятий физической культурой имеется спортивный зал площадью **220 кв. м**.

Проектная наполняемость здания составляет **190 человек**.

По данным официального сайта общая площадь земли, занимаемой школой, составляет 1103,9 кв. м, площадь земельного участка — 232,6 кв. м.

Материально-техническое обеспечение

Объект	Наличие / количество
Учебные кабинеты	18
Кабинеты начальных классов	4
Кабинеты основной школы	14
Компьютерный класс	1
Кабинет математики и физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет труда (технологии)	1
Кабинет ОБЗР	1
Спортивный зал	имеется
Библиотека	имеется
Столовая / помещение для приёма пищи	имеется
Медицинский кабинет	1
Актный зал	1
Доступ к сети Интернет	имеется

В школе организовано питание обучающихся. Поставщиком услуг по организации питания согласно размещённой на официальном сайте информации является **ООО «ЧХАРАН-ХИ»**. Диетическое меню в образовательной организации отсутствует.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса реализуется комплекс организационных и технических мероприятий: **видеонаблюдение, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, система контроля доступа**.

Вывод

Материально-техническая база в целом обеспечивает реализацию образовательных программ. Дальнейшая работа должна быть направлена на обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, учебных кабинетов и создание современной предметно-пространственной образовательной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОАНО «СШ «Умники и умницы» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основным локальным документом, регламентирующим её работу, является Положение о внутренней системе оценки качества образования.

ВСОКО направлена на получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности и используется администрацией для принятия управленческих решений.

Основными направлениями ВСОКО в 2025 году являлись:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка объективности текущего и промежуточного контроля;
- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- оценка качества преподавания;
- мониторинг выполнения рабочих программ;
- анализ кадровых условий;
- оценка материально-технических условий;
- изучение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности.

В 2025 году особое внимание в рамках ВСОКО уделялось результатам внешних оценочных процедур.

По результатам ВПР администрацией школы проведён сравнительный анализ результатов, определены проблемные предметы и содержательные линии, выявлены образовательные дефициты отдельных групп обучающихся.

Результаты анализа используются при:

- планировании внутришкольного контроля;
- корректировке методической работы;
- составлении планов коррекционной работы учителей;
- организации индивидуальной работы с обучающимися;
- планировании повышения квалификации педагогов;
- разработке управленческих мер по повышению качества образования.

С учётом рекомендаций Минпросвещения России по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования в 2025/2026 учебном году работа ВСОКО должна быть ориентирована не только на фиксацию результатов, но прежде всего на выявление причин затруднений и принятие адресных управленческих решений.

Вывод

ВСОКО в школе функционирует и обеспечивает информационную основу для принятия управленческих решений. В 2026 году необходимо продолжить работу по повышению объективности внутреннего оценивания, обеспечить системное сопоставление результатов внутренней и внешней оценки и контроль эффективности мер, принимаемых по результатам мониторинга.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приводятся по состоянию на 31 декабря 2025 года.

1. Образовательная деятельность

№	Показатель	Единица измерения / значение
1.1	Общая численность учащихся	108 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 чел.
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	[] чел.; [] %

1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	41 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	40 балла
1.10	Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты ГИА по русскому языку	0%
1.11	Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты ГИА по математике	0
1.14	Выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании	0
1.16	Выпускники 9 класса, получившие аттестат с отличием	1 чел.; [] %
1.17	Выпускники 11 класса, получившие аттестат с отличием	не применяется
1.18	Учащиеся, принявшие участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	8 чел.;
1.19	Победители и призёры олимпиад, смотров, конкурсов	0 чел.;
1.19.1	регионального уровня	0 чел.;
1.19.2	федерального уровня	0 чел.;
1.19.3	международного уровня	0 чел.;
1.20	Учащиеся, получающие образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов	0 чел.; / 0 при отсутствии
1.21	Учащиеся, получающие образование в рамках профильного обучения	0 чел.; 0 %
1.22	Учащиеся, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0 чел.;
1.23	Учащиеся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0 чел.;
1.24	Общая численность педагогических работников	17 чел
1.25	Педагогические работники, имеющие высшее образование	15 чел
1.26	Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	15 чел.;
1.27	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2 чел.;
1.28	Педагогические работники, имеющие СПО педагогической направленности	0 чел.;
1.29	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	2 чел.;
1.29.1	высшую	2 чел.;
1.29.2	первую	1 чел.;
1.30.1	Педагогические работники со стажем до 5 лет	чел
1.30.2	Педагогические работники со стажем свыше 30 лет	2
1.31	Педагогические работники в возрасте до 30 лет	5 чел.; [
1.32	Педагогические работники в возрасте от 55 лет	7 чел.;
1.33	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации/переподготовку за установленный период	1 чел.;
1.34	Работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС	14 чел.;

2. Инфраструктура

№	Показатель	Значение
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	
2.3	Наличие системы электронного документооборота	[да / нет]

2.4	Наличие читального зала библиотеки	да
2.4.1	возможность работы на стационарных или переносных компьютерах	да
2.4.2	наличие медиатеки	да
2.4.3	средства сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	выход в Интернет из помещения библиотеки	да
2.4.5	возможность контролируемой распечатки материалов	да
2.5	Учащиеся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	60
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м

Общие выводы по результатам самообследования

Проведённое самообследование показывает, что в 2025 году ОАНО «СШ «Умники и умницы» обеспечивала реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и выполнение основных требований к организации образовательной деятельности.

В школе создана система управления образовательным процессом, осуществляется внутренний контроль качества образования, организована методическая и воспитательная работа, обеспечивается участие обучающихся во внешних оценочных процедурах.

Результаты образовательной деятельности показывают необходимость дальнейшей целенаправленной работы по повышению качества подготовки обучающихся, устранению выявленных образовательных дефицитов и обеспечению объективности оценивания.

Особого внимания требуют результаты ВПР и государственной итоговой аттестации, поскольку именно внешние оценочные процедуры позволяют объективно определить сильные и проблемные стороны образовательного процесса.

Педагогическому коллективу необходимо использовать результаты оценочных процедур не только для фиксации уровня подготовки обучающихся, но и для корректировки содержания преподавания, организации индивидуальной работы и повышения эффективности урока.

Материально-технические и кадровые условия в целом обеспечивают возможность реализации образовательных программ. Вместе с тем актуальными остаются обновление учебно-материальной базы, развитие библиотечно-информационных ресурсов и дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цели и задачи на 2026 год

Анализ деятельности ОАНО «СШ «Умники и умницы» по итогам 2025 года определяет следующие основные направления работы на 2026 год:

1. Обеспечить повышение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Организовать системную работу по устранению образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.
3. Повысить объективность внутреннего оценивания, обеспечить регулярное сопоставление результатов текущей успеваемости с результатами внешних оценочных процедур.
4. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования и обеспечить использование результатов ВСОКО при принятии конкретных управленческих решений.
5. Обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов по предметам и классам, демонстрирующим недостаточно устойчивые образовательные результаты.
6. Совершенствовать работу по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить развитие функциональной грамотности обучающихся.

8. Совершенствовать работу с высокомотивированными и способными обучающимися, повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях.
9. Развивать кадровый потенциал школы, систему наставничества, повышение квалификации и профессиональное взаимодействие педагогов.
10. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы, развитию ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.
11. Совершенствовать профориентационную работу с обучающимися основной школы.
12. Продолжить развитие материально-технической и информационной базы школы, обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, библиотечного фонда.
13. Обеспечить информационную открытость деятельности образовательной организации и своевременное размещение обязательной информации на официальном сайте.

Директор ОАНО «СШ «Умники и умницы»

Б. Л. Визиров

«__» _____ 2026 г.