

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
г.Грозного**

**ДЕШАР КХИОРАН АВТОНОМНОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
«Южккьерашкола «Умники и Умницы»
Сольжа-Г1алин**

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2025 году.

В ОАНО «СШ «Умники и умницы» с 18 апреля по 24 апреля 2025г. в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

1. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»;
3. Письмо Рособрнадзор от 05 февраля 2025 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;
4. Приказ ОАНО «СШ «Умники и умницы» от 13 февраля 2025 года №12 «О проведении ВПР в 2025 году».

Настоящий аналитический отчет подготовлен по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году по основным общеобразовательным предметам. В анализе отражены показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла, выполнено сопоставление с годовыми отметками учащихся.

Цель: определить динамику результатов и обозначить направления методической работы.

- мониторинг качества образования на основе результатов ВПР.

Количественный состав участников

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	8	0	14	0	11	0	18	0	7	0
Математика	8	0	14	0	11	0	18	0	7	0
Окружающий мир	8	0	x	x	x	x	x	x	x	x

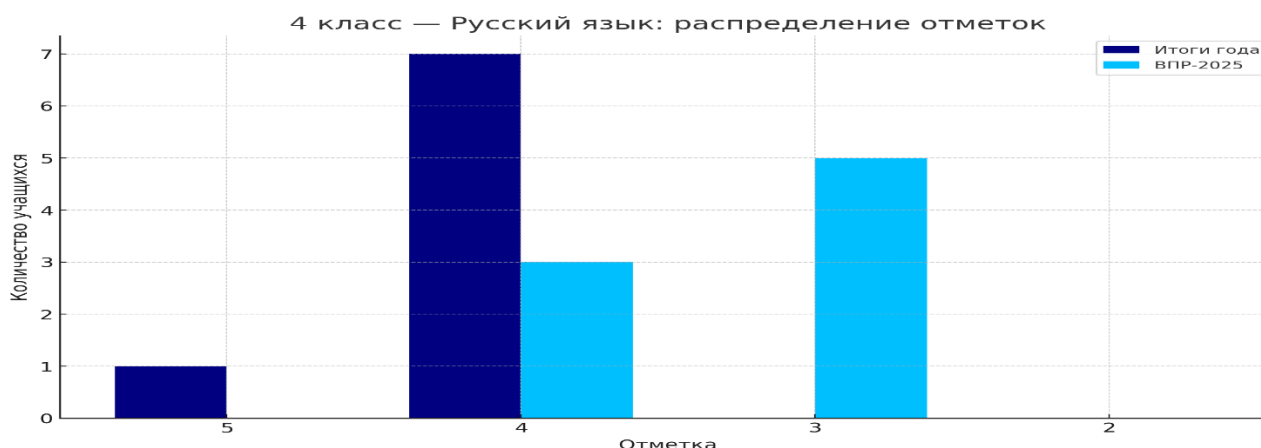
Биология	х	х	14	0	х	0	х	х	7	0
История	х	х	14	0	х	0	18	0	7	0
География	х	х	х	х	11	х	х	х	х	х
Обществознание	х	х	х	х	11	х	х	х	х	х
Физика	х	х	х	х	х	х	18	0	х	х
ИТОГО	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Из полученных данных видно, что явка на ВПР составила 100%. В выполнении ВПР приняли участие 58 учащихся 4-8, классов. На основе результатов ВПР-2025 были получены следующие статистические данные.

Табл. №1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Русский язык

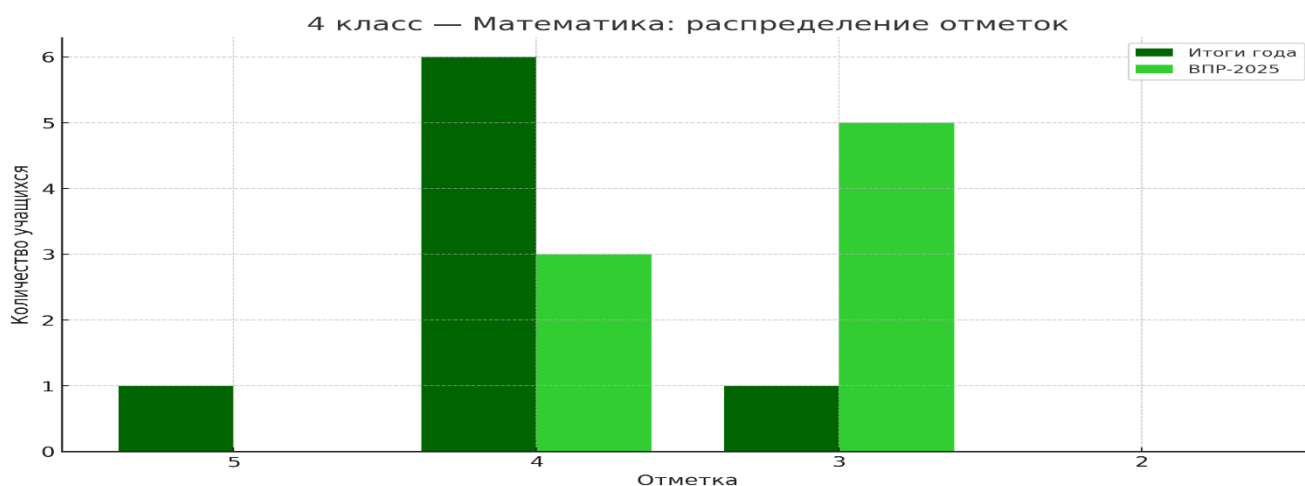
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Солтамурадова А.У.	1	7	0	0	0	3	5	0



По результатам ВПР-2025 наблюдается снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Если по итогам года все учащиеся 4 класса продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала (все отметки — «4» и «5»), то результаты ВПР показывают смещение уровня достижений: часть обучающихся выполнила задания лишь на оценку «3». Это указывает на необходимость дополнительной работы по развитию навыков орфографического анализа, грамматического разбора и повышению читательской грамотности.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Солтамурадова А.У.	1	6	1	0	0	3	5	0

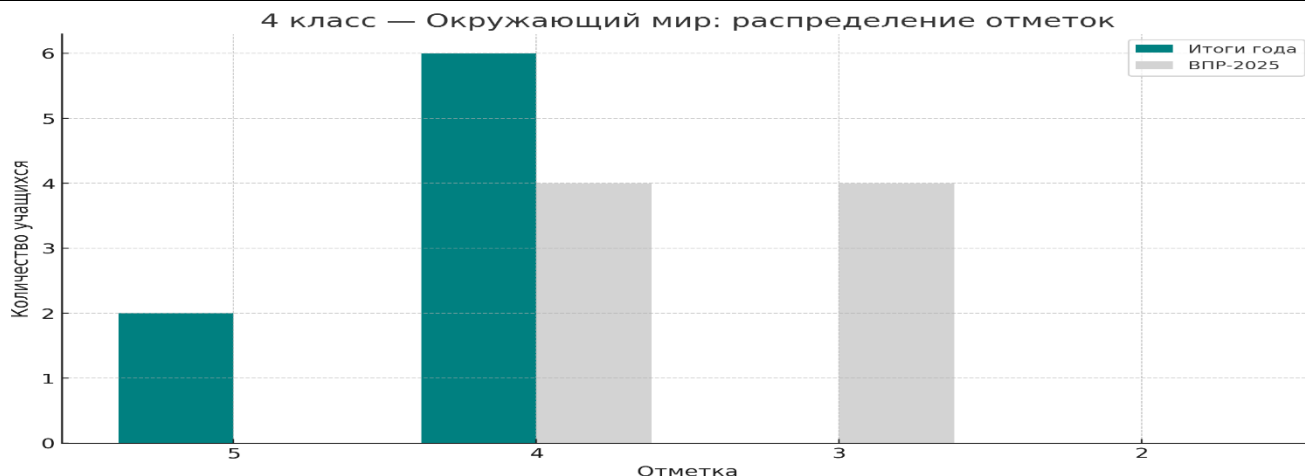


По результатам ВПР-2025 наблюдается снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками.

Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилась доля работ на оценку «3». Для коррекции ситуации необходимо уделить внимание формированию вычислительных навыков, отработке типовых задач на применение правил и алгоритмов, а также развитию умений читать и анализировать текстовые задачи.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Солтамурадова А.У.	2	6	0	0	0	4	4	0



Результаты ВПР-2025 по окружающему миру ниже годовых показателей. Если по итогам года все обучающиеся показали высокий уровень знаний (все отметки — «4» и «5»), то по ВПР отмечается снижение качества, часть учащихся выполнила работу на уровень «3». Для корректировки необходимо активизировать работу над формированием умений применять знания в новых практических ситуациях, анализировать природные и социальные явления, а также совершенствовать навыки чтения и интерпретации информации из текстов и иллюстраций.

ВЫВОД:

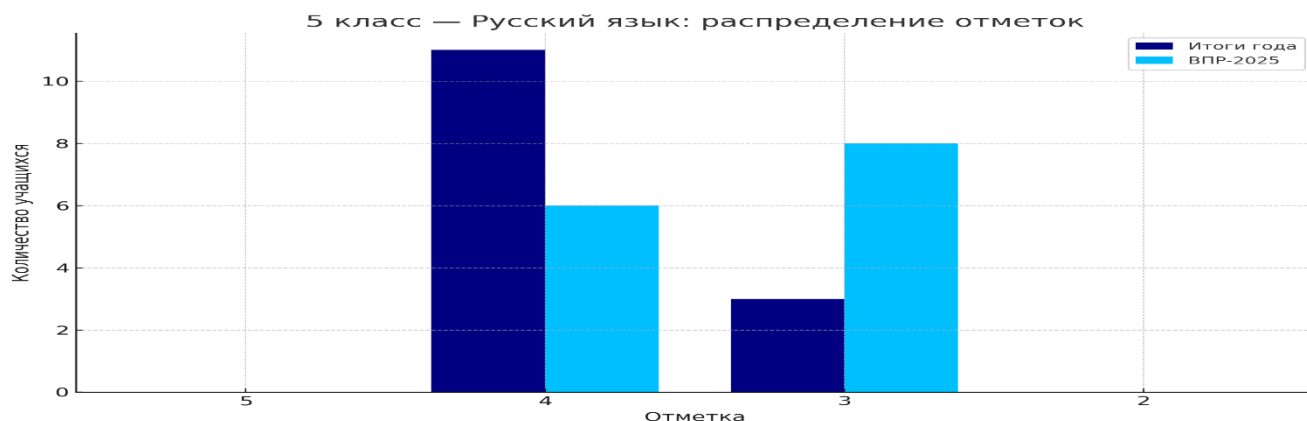
Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР-2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	37,5%	62,5%
	Обученность	68,5%	46,5%	22%
	Средний балл	4,13	3.38	0.75
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	87,5%	37,5%	50%
	Обученность	65%	46,5%	18,5%
	Средний балл	4.0	3.38	0.62
Окружающий мир	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	50%	50%
	Обученность	73%	50%	23%
	Средний балл	4.25	3.5	0,75%

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский язык	100	100	100	37,5	−62,5	4,12	3,38
Математика	100	100	87,5	37,5	−50,0	3,88	3,38
Окружающий мир	100	100	100	50,0	−50,0	4,25	3,50

Несмотря на отрицательную динамику при сравнительном анализе данных, выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Учащиеся максимально были приближены к соответствующим баллам, задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися были выполнены в полном объеме, что говорит о сформированности обще учебных умений и навыков. В 4-м классе показатели годовых отметок выше результатов ВПР. Снижение качества знаний связано с трудностями выполнения заданий повышенного уровня и недостаточным вниманием к самостоятельной работе с текстом. Необходимо усилить формирование навыков анализа информации и орфографической зоркости.

Табл. №2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

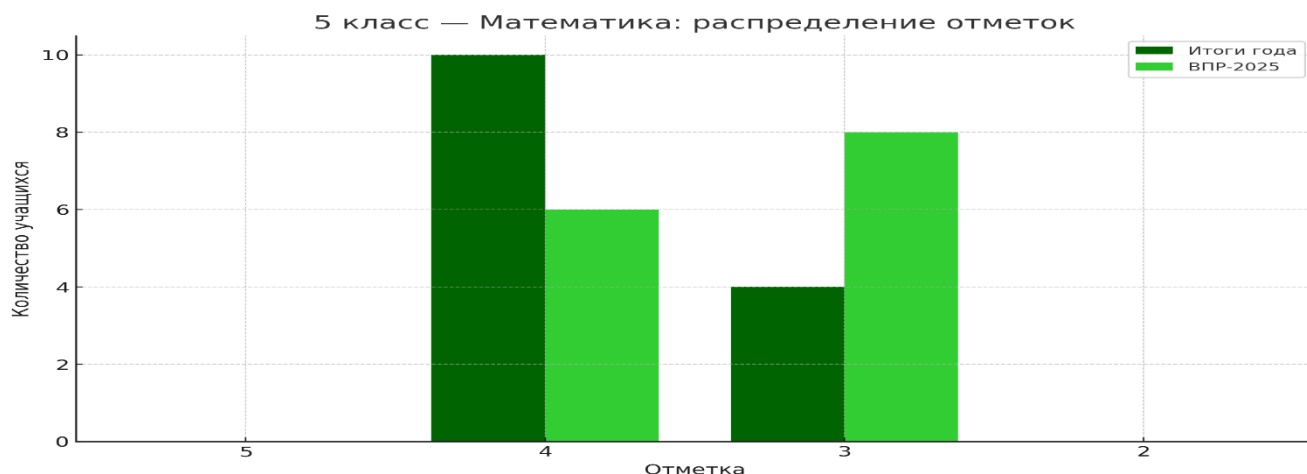
Русский язык									
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Амирова М.С..	0	11	3	0	0	6	8	0



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 5 классе демонстрируют снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Если по итогам года большинство учащихся получило оценку «4», то по результатам ВПР увеличилось количество работ на уровень «3». Для корректировки ситуации рекомендуется усилить работу над развитием орфографической зоркости, навыков пунктуационного анализа, а также умений применять грамматические знания при выполнении практических заданий и работе с текстом.

Математика

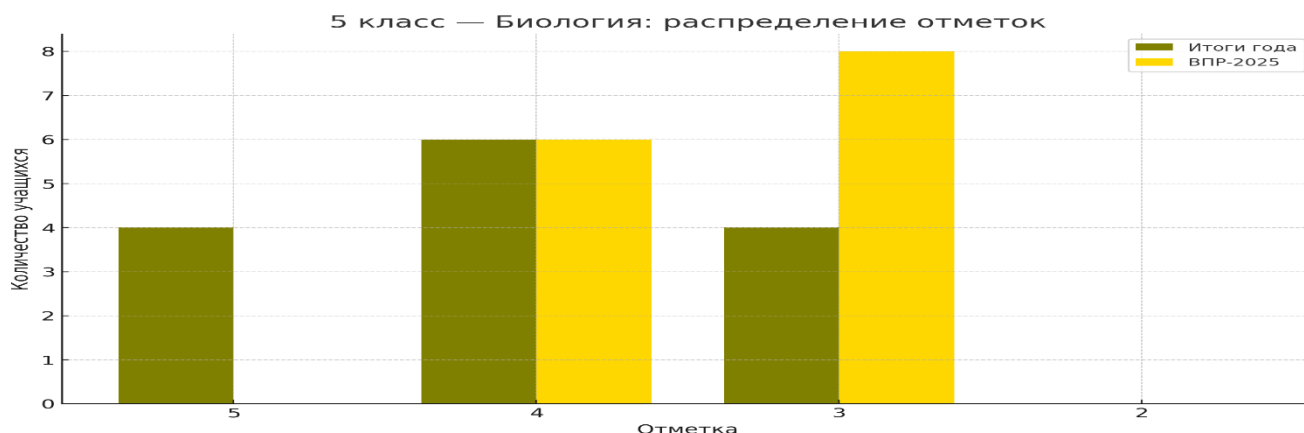
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Тайсумова Т.А.	0	10	4	0	0	6	8	0



По результатам ВПР-2025 по математике в 5 классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Количество учащихся, выполнивших работу на уровень «4», уменьшилось, а доля оценок «3» возросла. Для коррекции выявленных затруднений следует сосредоточить внимание на отработке вычислительных навыков, решении текстовых задач, а также на развитии умений применять полученные знания при решении нестандартных заданий.

Биология

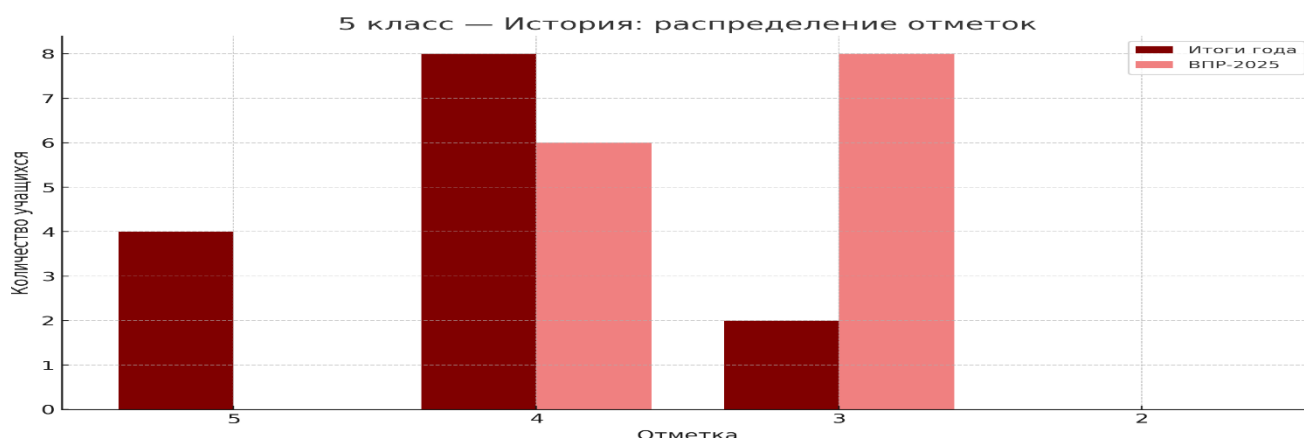
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Тазабаева Х.Н.	4	6	4	0	0	6	8	0



Результаты ВПР-2025 по биологии показали снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. Если по итогам года значительная часть учащихся имела отметки «4» и «5», то по ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Для корректировки необходимо усилить работу над формированием предметных умений — умения сравнивать, классифицировать, делать выводы по наблюдениям, работать с иллюстрациями и схемами, а также применять биологические знания в новых ситуациях.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Визирова М.Л.	4	8	2	0	0	6	8	0



Результаты ВПР-2025 по истории ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилась доля работ, выполненных на уровне «3». Для корректировки требуется усилить работу по формированию умений работать с историческими источниками, понимать причинно-следственные связи и аргументировать ответы на основе

фактов.Особое внимание следует уделить развитию исторического мышления и применению знаний при анализе конкретных событий и понятий.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2025	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	71,4%	43%	36%
	Обученность	56%	48%	10%
	Средний балл	3.71	3.43	0,36
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	67%	43%	24%
	Обученность	63%	48%	15%
	Средний балл	3.8	3.43	0,37%
Биология	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	86%	43%	43%
	Обученность	70%	48%	22%
	Средний балл	4.14	3.43	0.71
История	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	86%	43%	43%
	Обученность	70%	48%	22%
	Средний балл	4,14	3.43	0.74

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский язык	100	100	78,6	42,9	−35,7	3,79	3,43
Математика	100	100	71,4	42,9	−28,5	3,71	3,43
Биология	100	100	71,4	42,9	−28,5	4,00	3,43
История	100	100	85,7	42,9	−42,8	4,21	3,43

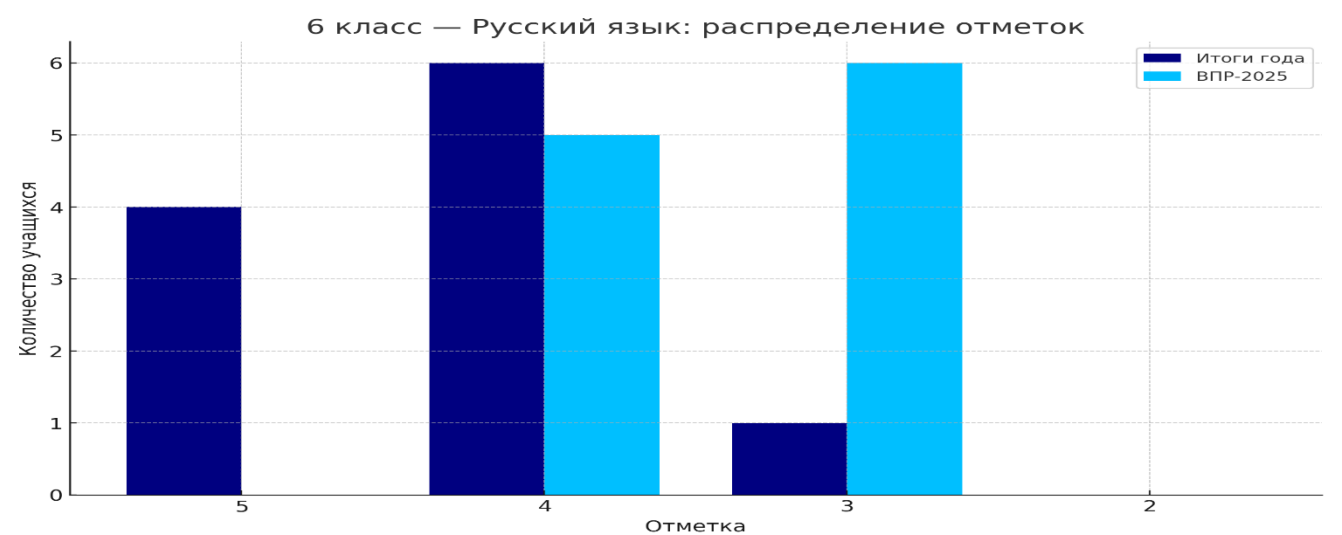
При сравнительном анализе прослеживается отрицательная динамика, однако, это не говорит о необъективности оценивания учителями – предметниками. Анализ работ обучающихся показал, что базовый уровень заданий ВПР учениками был выполнен в полном объеме. Задания повышенного уровня дались не всем ученикам, что и привело к отрицательной динамике.

Отмечается снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. Основные трудности — работа с теоретическим материалом, интерпретация исторических и биологических понятий. Требуется систематическая работа над пониманием учебных текстов и применением знаний в новых ситуациях

Табл. №3 Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Русский язык									
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»

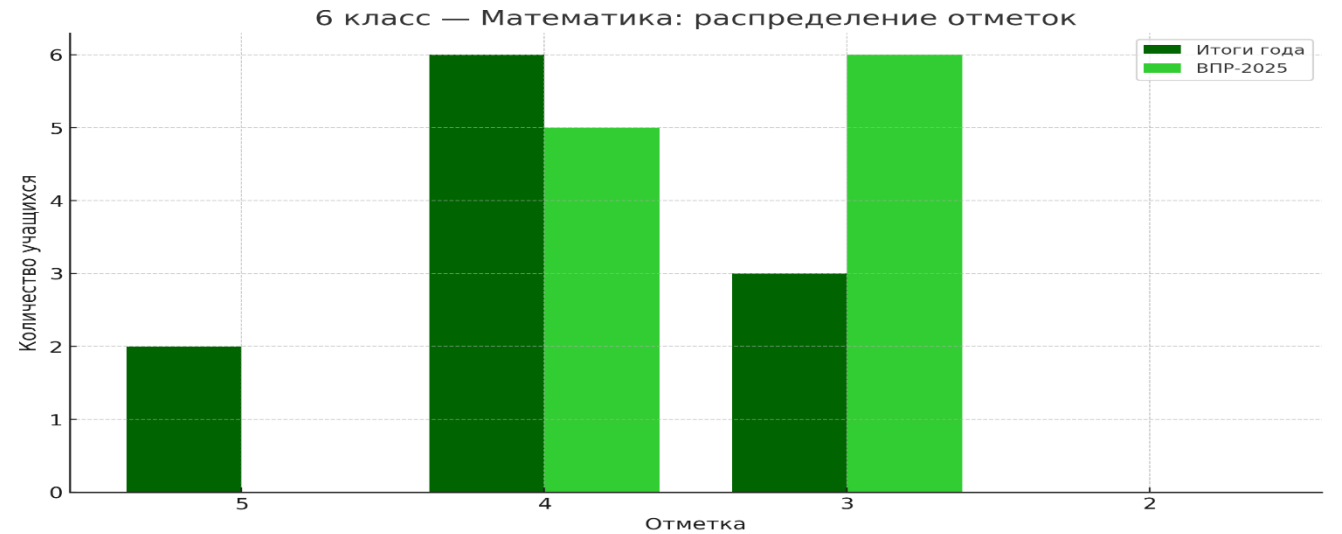
6	Амирова М.С.	4	6	1	0	0	5	6	0
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 6 классе показывают снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. По итогам года большая часть учащихся демонстрировала высокий уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами, однако при выполнении ВПР возникли трудности при анализе текста, определении частей речи и грамматических основ. Для корректировки рекомендуется активизировать работу над заданиями повышенного уровня, уделить внимание развитию языкового анализа и самостоятельному редактированию текста.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Тайсумова Т.А.	2	6	3	0	0	5	6	0



По результатам ВПР-2025 по математике в 6 классе отмечается снижение качества знаний по сравнению с годовыми результатами. Если по итогам года большинство учащихся выполняли задания на уровне «4» и «5», то по ВПР возросла доля работ,

оценённых на «3». Для корректировки необходимо усилить работу по развитию логического мышления, совершенствованию вычислительных навыков, закреплению умений решать задачи с практическим содержанием и анализировать условия заданий.

Обществознание

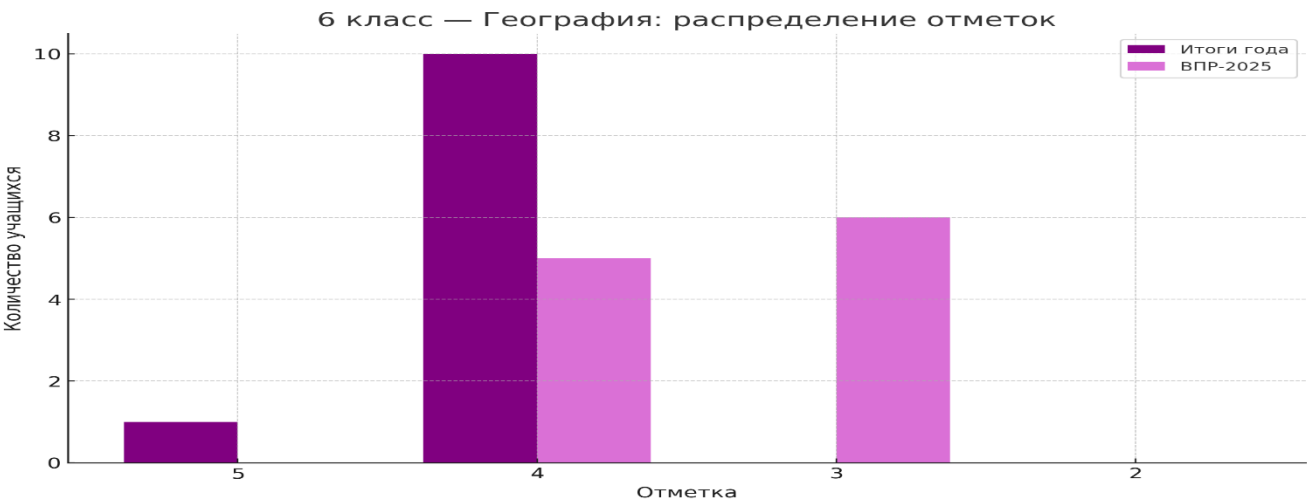
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Визирова М.Л.	1	7	3	0	0	5	6	0



Результаты ВПР-2025 по обществознанию в 6 классе ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по результатам ВПР возросла доля оценок «3». Для корректировки необходимо усилить работу над пониманием основных общественных понятий, умением применять знания к жизненным ситуациям, анализировать тексты с общественным содержанием и формулировать собственное мнение в аргументированной форме.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Мерзаев Ш.Ш.	1	10	0	0	0	5	6	0



Результаты ВПР-2025 по географии показывают снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Если по итогам года все учащиеся справлялись на уровне «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилось количество работ, оценённых на «3». Для корректировки необходимо активизировать работу по формированию картографических умений, развитию навыков чтения и анализа карт, диаграмм и статистических данных, а также повторению географической терминологии.

Вывод:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	91%	46%	45%
	Обученность	75%	49%	26%
	Средний балл	4.27	3.45	0,82
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	73%	46%	27%
	Обученность	63%	49%	14%
	Средний балл	3.91	3.45	0.46
Обществознание	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	73%	45%	28%
	Обученность	60%	49%	11%
	Средний балл	3.8	3.4	0.4
География	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	45%	55%
	Обученность	67%	49%	18%
	Средний балл	4.0	3.4	0.6

Сравнительный анализ показал отрицательную динамику. Наиболее высокое значение прослеживалось по русскому языку. Было принято решение провести независимую экспертизу качества знаний обучающихся 6 класса. Анализ работ показал, что учащиеся психологически не справились с эмоциональной нагрузкой, что и привело к такому результату расхождений.

Говорить о необъективности оценивания нет оснований.

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский язык	100	100	91	46	-45	4,27	3,45
Математика	100	100	73	46	-27	3,91	3,45
Обществознан	100	100	73	45	-28	3,8	3,4
География	100	100	100	45	-55	4,0	3,4

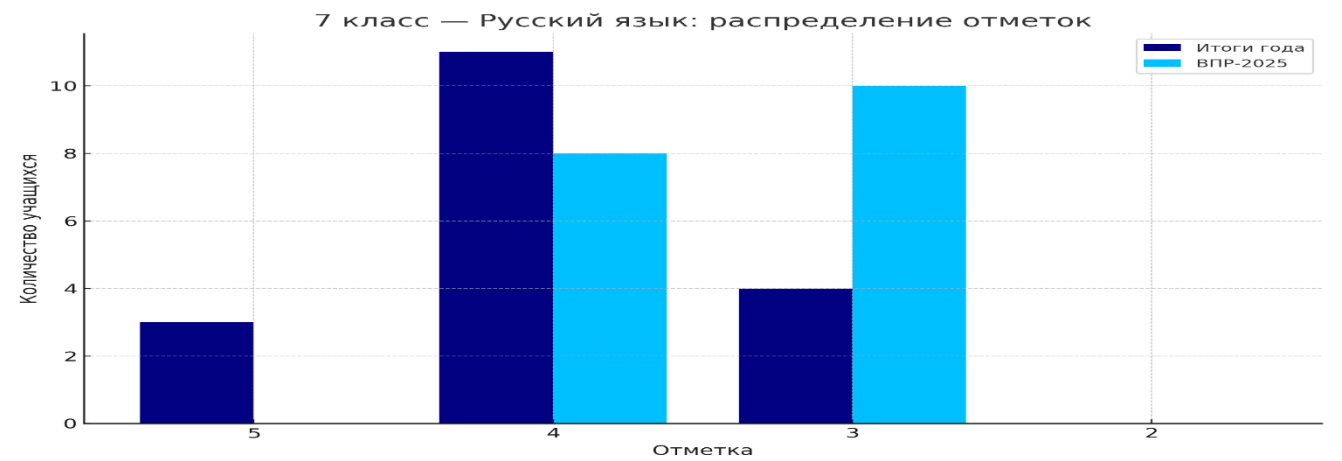
Вывод:

Результаты ВПР ниже годовых отметок, что говорит о несформированности части универсальных учебных действий. Следует уделить внимание работе с картой, чтению диаграмм, осмыслению текста и интерпретации данных.

Табл. №4 Результаты выполнения ВПР обучающимися 7класса

Русский язык

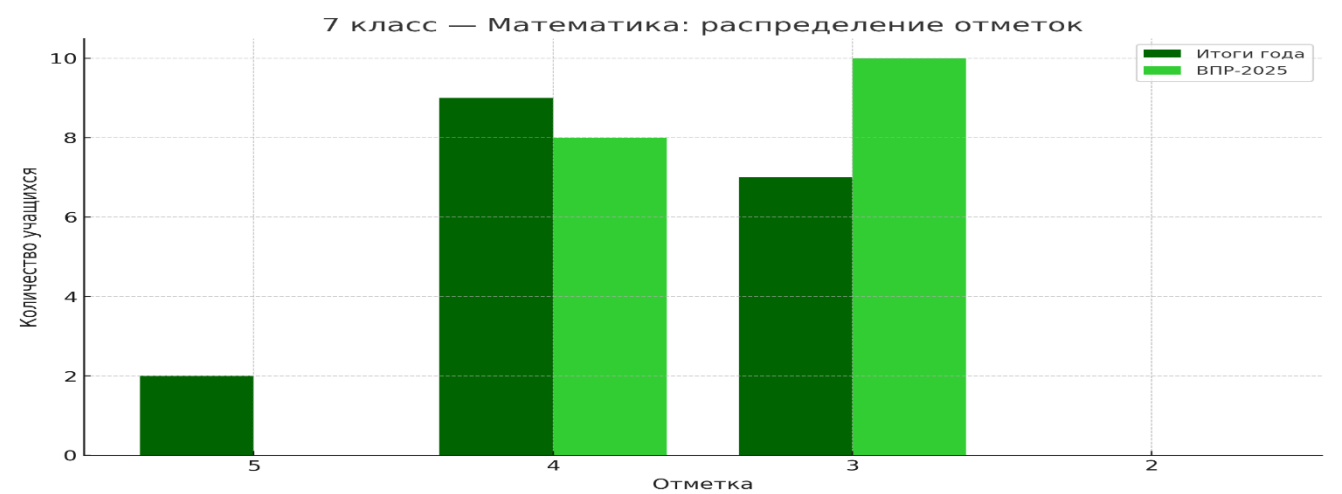
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Амирова М.С.	3	11	4	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по русскому языку в 7 классе ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся демонстрировали высокий уровень знаний, то при выполнении ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Для корректировки рекомендуется уделить внимание развитию умений работать с текстом: анализировать структуру предложений, правильно ставить знаки препинания.

Математика

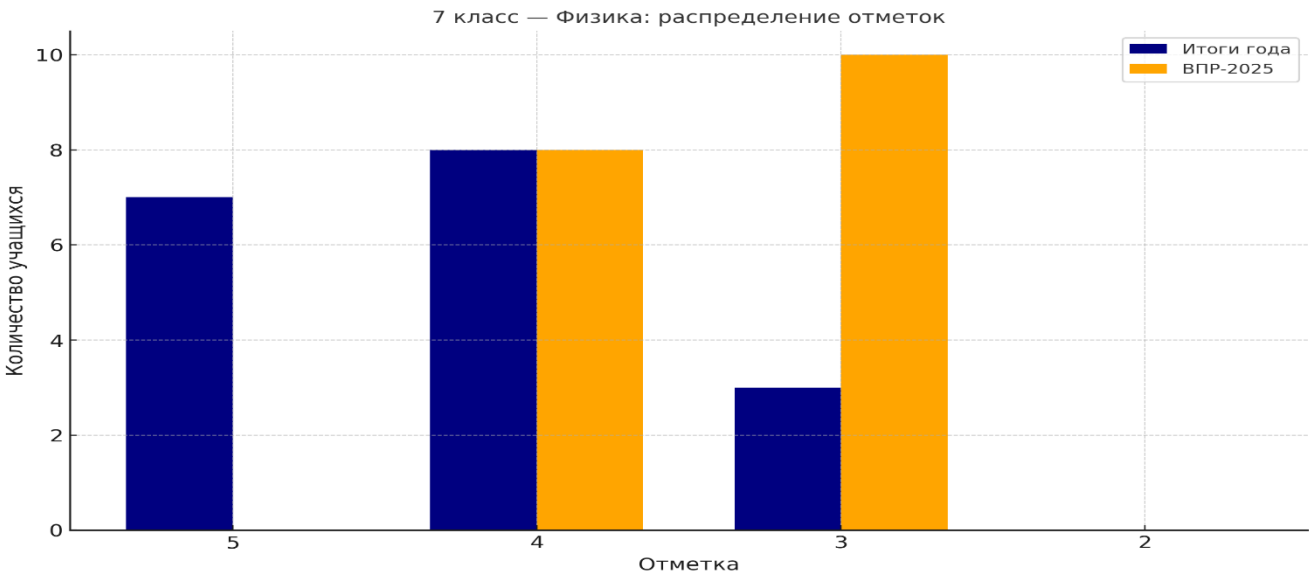
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Тайсумова Т.А.	2	9	7	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по математике в 7 классе показывают снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. По итогам года большинство учащихся успешно справлялись с заданиями базового и повышенного уровня,

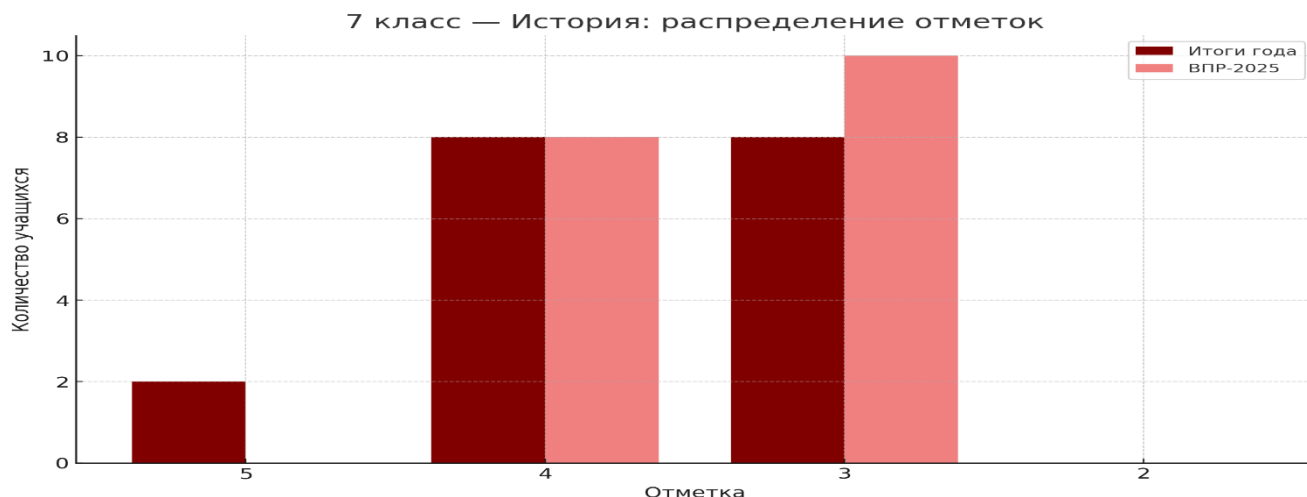
однако при выполнении ВПР увеличилось количество оценок «3». Для корректировки необходимо уделить внимание формированию умений применять математические знания при решении практических задач, анализировать условия, выбирать рациональные способы вычислений и обосновывать полученные решения.

Физика									
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Тайсумова Т.А.	7	8	3	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по физике в 7 классе заметно ниже годовых показателей. Если по итогам года значительная часть учащихся получила отметки «4» и «5», то по результатам ВПР увеличилось количество работ, оценённых на «3». Это свидетельствует о недостаточной сформированности умений применять теоретические знания при решении практических задач, анализе физических явлений и выполнении расчётов. Для корректировки рекомендуется усилить работу над задачами прикладного характера, экспериментальными заданиями и закреплением основных физических формул.

История									
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Визирова М.Л.	2	8	8	0	0	8	10	0



Результаты ВПР-2025 по истории в 7 классе ниже годовых отметок. Если по итогам года большинство учащихся показали высокий уровень усвоения материала, то по ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Это указывает на трудности при применении знаний в аналитических заданиях, требующих установления причинно-следственных связей и аргументации выводов. Для корректировки необходимо усилить работу по развитию исторического мышления, умений анализировать документы, схемы и хронологические данные, а также формировать навыки аргументированного высказывания.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	78%	44%	34%
	Обученность	64%	48%	16%
	Средний балл	4	3.4	0.6
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	61%	44%	17%
	Обученность	57%	48%	9%
	Средний балл	3.7	3.4	0.3
Физика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	83%	44%	39%
	Обученность	73%	48%	25%
	Средний балл	4,2	3.4	0.8
История	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	56%	44%	12%
	Обученность	56%	48%	8%
	Средний балл	3.6	3,4	0.2

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 7 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Тайсумовой Т.А. Говорить о необъективности нет оснований.

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПр) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПр) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПр)
Русский язык	100	100	78	44	−34	4,0	3,4
Математика	100	100	61	44	−17	3,7	3,4
Физика	100	100	83	44	−39	4,2	3,4
История	100	100	56	44	−12	3,6	3,4

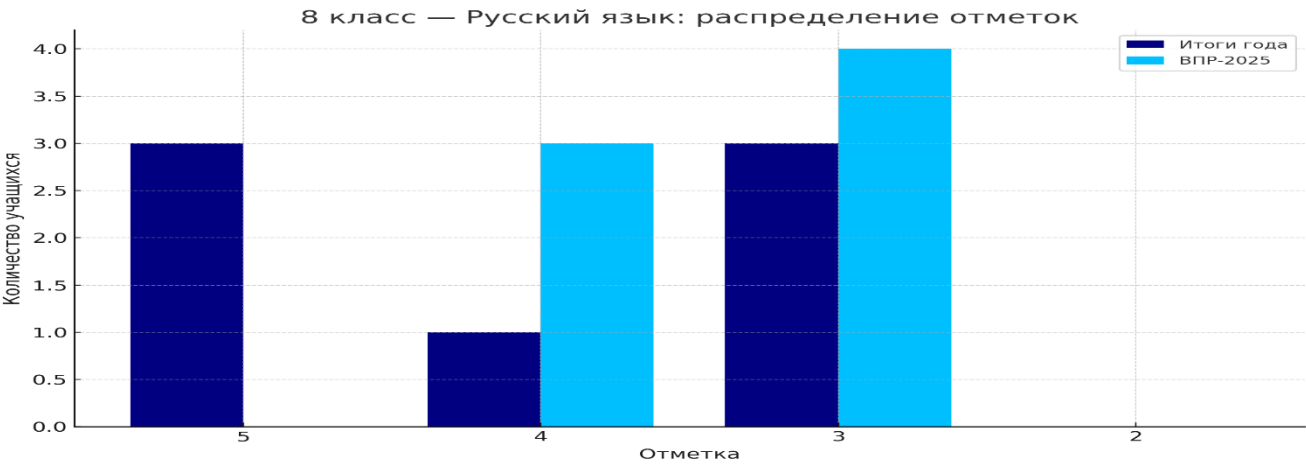
Вывод

Показатели успеваемости стабильны, качество знаний по всем предметам несколько ниже, чем по годовым отметкам. Особое внимание требуется при развитии навыков анализа текста, выполнения расчётных и экспериментальных заданий.

Табл. №5 Результаты выполнения ВПр обучающимися 8 класса

Русский язык

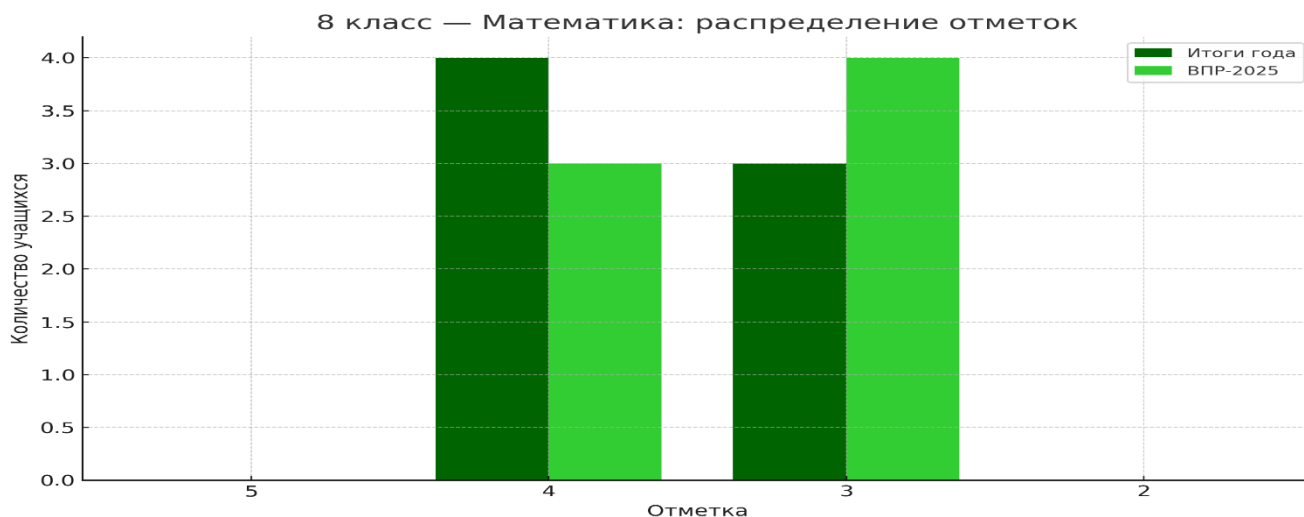
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПр-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Амирова М.С.	3	1	3	0	0	3	4	0



Результаты ВПр-2025 по русскому языку в 8 классе несколько ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4» и «5», то по ВПр увеличилась доля работ, выполненных на уровне «3». Основные затруднения связаны с анализом текста, определением синтаксических конструкций и применением орфографических правил в нестандартных ситуациях. Для корректировки рекомендуется активизировать работу над заданиями комплексного характера, развивать навыки орфографического и пунктуационного анализа, а также внимание к языковым деталям.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПр-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Тайсумова Т.А.	0	4	3	0	0	3	4	0



Результаты ВПР-2025 по математике в 8 классе ниже годовых показателей. Если по итогам года большинство учащихся имели отметки «4», то по ВПР увеличилась доля работ, оценённых на «3». Это указывает на затруднения при решении задач прикладного характера, требующих анализа условия и выбора рационального способа решения. Для корректировки необходимо уделить внимание формированию устойчивых вычислительных навыков, повторению тем по алгебре и геометрии, а также развитию умений применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Тазабаева Х.Н	2	2	3	0	0	3	4	0

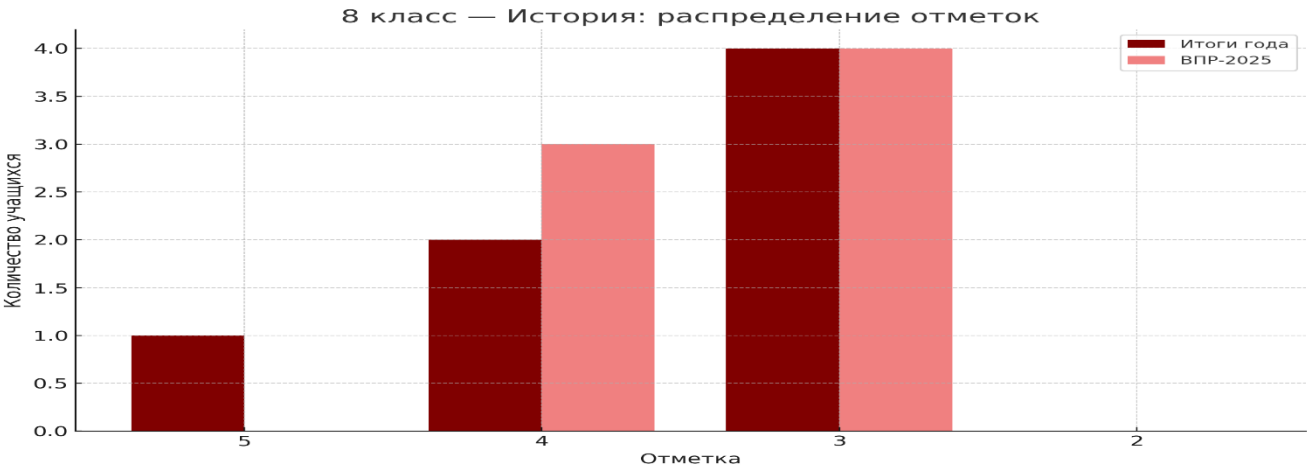


Результаты ВПР-2025 по биологии в 8 классе демонстрируют снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками. Если по итогам года преобладали отметки «4» и «5», то по ВПР возросла доля работ на уровне «3». Основные трудности связаны с применением теоретических знаний при анализе биологических процессов и работе с графическими материалами. Для корректировки рекомендуется усилить внимание к практическим заданиям,

формированию умений делать выводы на основе наблюдений и схем, а также использовать проблемные и исследовательские методы обучения.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР-2025			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Визирова М.Л.	1	2	4	0	0	3	4	0



Результаты ВПР-2025 по истории в 8 классе практически сопоставимы с годовыми показателями, что свидетельствует о стабильности уровня подготовки учащихся. Незначительные колебания в распределении отметок объясняются сложностью формулировок отдельных заданий и необходимостью аргументированного изложения ответов. Для дальнейшего повышения качества знаний рекомендуется продолжить развитие умений работать с историческими источниками, анализировать причины и последствия событий, а также формировать навыки применения исторических знаний при выполнении практических заданий.

ВЫВОД:

Предметы	СОУ	УГ 2024/2025	ВПР 2024	Разница
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	57%	43%	14%
	Обученность	67%	48%	19%
	Средний балл	4,0	3.4	0,6
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	57%	43%	14%
	Обученность	52%	48%	4%
	Средний балл	3.5	3.4	0.1
Биология	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	57%	43%	14%
	Обученность	62%	48%	14%
	Средний балл	3.8	3.4	0,4
История	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	43%	43%	0%
	Обученность	53%	48%	5%
	Средний балл	3,5	3.4	0.1

Сравнительный анализ показал как отрицательную, так и положительную динамику. Учащиеся 8 класса максимально приближенно к четвертным отметкам показали результаты ВПР.

Наиболее эффективная работа прослеживается у Тайсумов Т.А. и у Визировой М.Л.

Предмет	Успеваемость (УГ) %	Успеваемость (ВПР) %	Качество (УГ) %	Качество (ВПР) %	Δ качества (п.п.)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)
Русский яз	100	100	57	43,0	–14	4,0	3,4
Математика	100	100	57	43,0	–14	3,5	3,4
Биология	100	100	57	43,0	–14	3,8	3,4
История	100	100	43	43,0	0	3,5	3,4

Вывод:

Результаты ВПР по сравнению с годовыми стабильны. Незначительное снижение качества знаний связано с усложнением контрольных заданий и требованием применять знания в новых условиях. Необходимо укреплять межпредметные связи и системное повторение.

Итоговая сводка по основным предметам (4–8 классы)

Класс	Русский язык (качество, %)	Математика (качество, %)
4	37,5	37,5
5	42,9	42,9
6	45,5	45,5
7	44,4	44,4
8	43,0	43,0

Общий вывод

По результатам ВПР-2025 уровень успеваемости по всем классам остаётся высоким (100 %), однако качество знаний по итогам года выше, чем по результатам ВПР. Это указывает на необходимость усиления работы по развитию у учащихся функциональной грамотности, умений анализа, интерпретации и применения знаний в нестандартных ситуациях.

В качестве методических направлений целесообразно:

- проводить систематическую работу с типовыми заданиями ВПР;
- внедрять элементы диагностических и тренировочных работ в урочную деятельность;
- использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ и планов индивидуальной работы.

В целом результаты ВПР-2025 подтверждают положительную динамику освоения образовательных программ и высокий уровень педагогической работы коллектива.

Общие выводы:

1. Педагогическое оценивание объективно;
2. Результат удовлетворительный;
3. Эффективная система контроля знаний;

4. Слабое использование новейших технологий;
5. Успешное выполнение заданий базового уровня и слабое выполнение заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов всем учителям-предметникам обсудить результаты выполнения ВПР на заседании методического совета школы.
2. Всем классным руководителям 4-8 классов довести результаты выполнения ВПР до учащихся, родителей (законных представителей) на классных собраниях для определения образовательной траектории своих детей, а также использовать для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов в школе.
3. Всем учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся в 2024-2025 учебном году, шире использовать в образовательном процессе современные методы и формы обучения, эффективные педагогические технологии с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Предусмотреть в плане работы на новый учебный год контроль за подготовкой обучающихся к независимым формам проверки их знаний.
5. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся.

Рекомендации по результатам анализа ВПР-2025

Анализ результатов ВПР-2025 показал высокую успеваемость обучающихся по всем классам (100 %), но выявил снижение качества знаний по сравнению с годовыми отметками. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной методической работы по повышению объективности оценивания и развитию метапредметных компетенций учащихся.

1. По организации учебного процесса

- Провести **сопоставительный анализ результатов ВПР и годовых оценок** на заседаниях методических объединений с целью выявления факторов расхождения показателей.
- Уточнить **планирование учебного материала**: предусмотреть больше времени на повторение и отработку тем, вызывающих трудности у учащихся.
- Организовать **индивидуальную и групповую работу** с учащимися, имеющими снижение качества знаний по итогам ВПР.
- Активнее использовать **формы текущего и тематического контроля**, приближённые по формату к ВПР (задания с выбором ответа, работа с текстом, анализ схем, графиков).

2. По содержанию и методам обучения

- Усилить **практическую направленность обучения** — включать в уроки задания, требующие применения знаний в нестандартных ситуациях.
- Развивать **универсальные учебные действия (УУД)**: работу с информацией, анализ, сравнение, обобщение, формулирование выводов.
- Систематически формировать у учащихся **навыки работы с текстом** — чтение, понимание, выделение главной информации, преобразование в схему или таблицу.

- При подготовке к ВПР использовать **диагностические и тренировочные работы**, анализировать типичные ошибки, проводить «разбор полётов» на уроках.

3. По методической работе с педагогами

- Провести **предметные консилиумы** (или заседания МО) по каждому направлению, где результаты ВПР значительно ниже годовых оценок.
- Разработать **методические рекомендации по формированию функциональной грамотности**, учитывая специфику предмета (читательская, математическая, естественнонаучная).
- Организовать **взаимопосещение уроков** с целью обмена эффективными приёмами обучения и контроля.
- Продолжить работу по **повышению квалификации учителей**, в том числе в области использования диагностических инструментов и анализа результатов ВПР.

4. По работе с учащимися и родителями

- Сформировать у обучающихся **ответственное отношение к выполнению проверочных работ**, объяснить значение ВПР как средства оценки образовательных достижений.
- Вовлекать родителей в обсуждение **динамики учебных успехов** и планов по коррекции затруднений.
- Проводить **индивидуальные консультации** для учащихся, испытывающих трудности при выполнении заданий ВПР.

5. По дальнейшему сопровождению

- Организовать **мониторинг выполнения планов корректирующей работы** и динамики образовательных результатов.
- Включить задания, аналогичные ВПР, в систему внутришкольного контроля (тематические, диагностические, контрольные работы).
- Обеспечить **методическое сопровождение учителей**, осуществляющих коррекцию учебных дефицитов.

Итог:

Результаты ВПР-2025 подтверждают высокий уровень ответственности педагогов и стабильность образовательного процесса. Основное направление дальнейшей работы — развитие у учащихся умений **применять знания в новых ситуациях**, формирование **функциональной и читательской грамотности**, а также **повышение объективности оценочных процедур** в школе.

Сводка методических рекомендаций по результатам ВПР-2025

Предметное направление	Основные выявленные затруднения	Рекомендации по корректировке работы
Русский язык	Снижение качества орфографической и пунктуационной грамотности, затруднения при анализе текста и выполнении заданий повышенного уровня.	Усилить работу по развитию навыков языкового анализа, правописания и синтаксиса; регулярно включать в уроки задания на редактирование и анализ текста; развивать орфографическую зоркость и читательскую грамотность.
Математика	Ошибки при решении задач прикладного характера,	Уделить внимание формированию вычислительных навыков, умению

	недостаточная сформированность вычислительных и аналитических умений.	анализировать условия задач, выбирать рациональные способы решения; практиковать задания в формате ВПР и межпредметные задачи.
Окружающий мир / География / Биология (естественно-научный цикл)	Сложности в применении теоретических знаний на практике, недостаточные умения анализировать иллюстрации, таблицы, схемы.	Акцентировать внимание на формировании исследовательских и практических умений; использовать лабораторные и проектные методы; развивать умение работать с визуальной и справочной информацией.
История / Обществознание	Недостаточная аргументированность ответов, трудности при установлении причинно-следственных связей, непонимание формулировок заданий.	Развивать историческое и критическое мышление, тренировать умение работать с текстами источников, картами и схемами; использовать дискуссионные формы работы и задания на анализ фактов.
Физика	Трудности в применении теоретических знаний при решении практических и расчётных задач.	Усилить работу над задачами прикладного характера и экспериментальными заданиями; развивать умение анализировать физические явления, объяснять результаты опытов и расчётов.
Общие рекомендации	Разрыв между годовыми и ВПР-результатами, недостаточная отработка заданий комплексного характера.	Включать элементы ВПР в текущий контроль; проводить тематические диагностики; усиливать межпредметные связи и формировать навыки работы с информацией в различных форматах (текст, таблица, схема, график).

Итоговое заключение

Результаты ВПР-2025 в целом подтверждают устойчивость образовательного процесса и высокий уровень педагогической деятельности. По всем классам сохранена стопроцентная успеваемость, однако анализ распределения отметок выявил снижение качества знаний по сравнению с годовыми результатами, что указывает на необходимость совершенствования методики преподавания и контроля.

Основные трудности учащихся связаны с применением знаний в новых ситуациях, анализом текстовой и визуальной информации, а также выполнением заданий комплексного характера. Системная работа по развитию функциональной, читательской и математической грамотности, регулярное использование диагностических материалов формата ВПР и повышение объективности оценочных процедур позволят повысить качество подготовки обучающихся. В целом результаты свидетельствуют о стабильной положительной динамике освоения программ и подтверждают высокий потенциал педагогического коллектива школы.

Заместитель директора по УВР: _____/М.Л.Визирова/

20.05.2025г.

Клас	Предмет	N	Качество (УГ %)	Качество (ВПР %)	Разница качества (п.п.)	Успеваемость (УГ %)	Успеваемость (ВПР %)	Средний балл (УГ)	Средний балл (ВПР)	Δ среднего балла	
4 класс	Русский язык	8	100	37,5	62,5	100	100	4,12	3,38	0,75	
4 класс	Математика	8	87,5	37,5	50	100	100	4	3,38	0,62	
4 класс	Окружающий мир	8	100	50	50	100	100	4,25	3,5	0,75	
5 класс	Русский язык	14	78,57	42,86	35,71	100	100	3,79	3,43	0,36	
5 класс	Математика	14	71,43	42,86	28,57	100	100	3,71	3,43	0,29	
5 класс	Биология	14	71,43	42,86	28,57	100	100	4	3,43	0,57	
5 класс	История	14	85,71	42,86	42,86	100	100	4,14	3,43	0,71	
6 класс	Русский язык	11	90,91	45,45	45,45	100	100	4,27	3,45	0,82	
6 класс	Математика	11	72,73	45,45	27,27	100	100	3,91	3,45	0,45	
6 класс	Обществознание	11	72,73	45,45	27,27	100	100	3,82	3,45	0,36	
6 класс	География	11	100	45,45	54,55	100	100	4,09	3,45	0,64	
7 класс	Русский язык	18	77,78	44,44	33,33	100	100	3,94	3,44	0,5	
7 класс	Математика	18	61,11	44,44	16,67	100	100	3,72	3,44	0,28	
7 класс	Физика	18	83,33	44,44	38,89	100	100	4,22	3,44	0,78	
7 класс	История	18	55,56	44,44	11,11	100	100	3,67	3,44	0,22	
8 класс	Русский язык	7	57,14	42,86	14,29	100	100	4	3,43	0,57	
8 класс	Математика	7	57,14	42,86	14,29	100	100	3,57	3,43	0,14	

[illegible]