

Итоговая аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в 2025–2026 учебном году

Итоговая аналитическая справка подготовлена с целью комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2025–2026 учебном году.

Анализ проведён на основании официальных результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), сведений региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации, школьной документации, результатов внутришкольного мониторинга качества образования, данных текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель анализа - определить уровень освоения выпускниками требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, оценить качество подготовки обучающихся по обязательным и предметам по выбору, выявить основные тенденции, достижения и проблемные зоны, определить факторы, оказавшие влияние на результаты государственной итоговой аттестации, а также сформулировать управленческие решения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

В ходе анализа рассмотрены:

- общие результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов;
- результаты ОГЭ по каждому учебному предмету;
- показатели качества подготовки обучающихся;
- распределение участников по полученным отметкам;
- средний первичный и тестовый балл (при наличии соответствующих данных);
- сравнительный анализ результатов с предыдущим учебным годом (при наличии сопоставимых данных);
- результаты выпускников, получивших максимальные и высокие баллы;
- результаты обучающихся, не преодолевших минимальный порог;
- основные причины затруднений при выполнении экзаменационных работ;
- эффективность реализуемых мер по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Особое внимание уделено выявлению предметных дефицитов, оценке эффективности работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, анализу объективности полученных результатов и определению приоритетных направлений методической и управленческой деятельности на следующий учебный год.

Результаты проведённого анализа являются основанием для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, развитие внутришкольной системы оценки качества образования и повышение эффективности методического сопровождения педагогов.

1. Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, локальными нормативными актами образовательной организации, а также планом внутришкольного контроля и планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Деятельность администрации школы была направлена на создание организационных, методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, повышение уровня образовательных результатов и снижение рисков получения неудовлетворительных результатов.

В течение учебного года реализовывался комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающий организационное, информационное, методическое, диагностическое и психологическое сопровождение подготовки выпускников.

В рамках организационного сопровождения были своевременно сформированы базы данных участников государственной итоговой аттестации, организован выбор учебных предметов, проведена регистрация обучающихся на участие в ОГЭ, обеспечено своевременное информирование выпускников и их родителей (законных представителей) о порядке проведения экзаменов, сроках, особенностях процедуры проведения государственной итоговой аттестации и критериях оценивания экзаменационных работ.

С целью повышения качества подготовки выпускников администрацией школы осуществлялся системный внутришкольный контроль за организацией образовательного процесса. Проводился мониторинг выполнения рабочих программ, реализации календарно-тематического планирования, качества проведения учебных занятий, эффективности индивидуальной работы с обучающимися различных уровней подготовки, выполнения программ консультационной поддержки выпускников.

Особое внимание уделялось диагностическому сопровождению подготовки к экзаменам. В течение учебного года проводились входные, промежуточные и итоговые диагностические работы в формате ОГЭ, репетиционные экзамены, тренировочные тестирования и тематические контрольные мероприятия, результаты которых анализировались на заседаниях школьных методических объединений, административных совещаниях и педагогическом совете. По итогам каждой диагностики осуществлялась корректировка образовательного процесса, определялись группы обучающихся, нуждающихся в дополнительной адресной помощи.

Методическое сопровождение педагогических работников включало рассмотрение вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений, анализ типичных ошибок выпускников предыдущих лет, изучение изменений в контрольных измерительных материалах, корректировку рабочих программ и разработку системы индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения при освоении отдельных разделов учебных предметов.

Одним из приоритетных направлений являлась организация адресной подготовки обучающихся. Для выпускников были организованы дополнительные учебные занятия, индивидуальные и групповые консультации, практикумы по выполнению экзаменационных заданий различного уровня сложности, работа с открытым банком заданий, анализ типичных ошибок и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с различным уровнем учебной подготовки.

В течение учебного года проводилась системная работа с родителями (законными представителями) выпускников. Организовывались родительские собрания, индивидуальные консультации, информационно-разъяснительная работа по вопросам нормативного обеспечения государственной итоговой аттестации, особенностей проведения экзаменов, психологической поддержки обучающихся в период подготовки и ответственности всех участников образовательных отношений за результаты обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников было направлено на формирование устойчивой учебной мотивации, снижение уровня экзаменационной тревожности, развитие навыков саморегуляции, рационального распределения времени и психологической готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Таким образом, подготовка к государственной итоговой аттестации в 2025–2026 учебном году носила системный, комплексный и непрерывный характер, обеспечивая координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива, обучающихся и родителей. Реализованный комплекс организационных и методических мероприятий создал необходимые условия для объективной оценки образовательных достижений выпускников и позволил получить аналитический материал для определения эффективности принятых управленческих решений и дальнейшего совершенствования системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 9 выпускников 9-го класса, в том числе 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые результаты сформированы с учётом результатов повторного экзамена обучающихся, не преодолевших минимальный порог в основной период.

Таблица 1. Сводные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2025–2026 учебном году

Категория участников	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний
Обучающиеся, сдававшие ОГЭ на общих основаниях	6	0 чел. (0,00%)	4 чел. (66,67%)	2 чел. (33,33%)	0 чел. (0,00%)	3,67	100,00%	66,67%
Обучающиеся с ОВЗ	3	1 чел. (33,33%)	2 чел. (66,67%)	0 чел. (0,00%)	0 чел. (0,00%)	4,33	100,00%	100,00%
Всего по классу	9	1 чел. (11,11%)	6 чел. (66,67%)	2 чел. (22,22%)	0 чел. (0,00%)	3,89	100,00%	77,78%

Распределение итоговых результатов ОГЭ по русскому языку

Итоговые результаты выпускников 9 класса в 2025–2026 учебном году



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что все выпускники 9 класса успешно освоили образовательную программу основного общего образования и преодолели минимальный порог, установленный для получения

положительного результата. По итогам государственной итоговой аттестации успеваемость составила **100%**, качество знаний — **77,78%**, средняя итоговая отметка — **3,89**.

Наибольшую долю составили результаты на отметку «4» — **66,67%** (6 обучающихся), что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности предметных компетенций у большинства выпускников. Отметку «5» получил **1 обучающийся (11,11%)**, продемонстрировав высокий уровень подготовки и устойчивое владение предметными знаниями и умениями. Отметку «3» получили **2 выпускника (22,22%)**, что указывает на освоение обязательного минимума содержания образования, однако свидетельствует о наличии отдельных предметных дефицитов, требующих дальнейшей работы в процессе обучения на уровне среднего общего образования.

Особого внимания заслуживают результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все три выпускника данной категории успешно прошли государственную итоговую аттестацию: один обучающийся получил отметку «5», двое — отметку «4». Таким образом, успеваемость и качество знаний среди обучающихся с ОВЗ составили **100%**, что подтверждает результативность созданных в образовательной организации специальных условий проведения государственной итоговой аттестации, а также эффективность индивидуального психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

В целом результаты экзамена позволяют сделать вывод о стабильном уровне предметной подготовки выпускников по русскому языку. Вместе с тем отсутствие значительной доли высоких результатов указывает на необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки обучающихся, ориентированной на развитие навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности, формирования функциональной грамотности, культуры письменной речи и устойчивых навыков смыслового анализа текста.

Математика

Таблица. Сводные результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2025–2026 учебном году

Категория участников	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний
Обучающиеся, сдававшие ОГЭ на общих основаниях	6	0 чел. (0,00%)	2 чел. (33,33%)	4 чел. (66,67%)	0 чел. (0,00%)	3,33	100,00%	33,33%
Обучающиеся с ОВЗ	3	2 чел. (66,67%)	1 чел. (33,33%)	0 чел. (0,00%)	0 чел. (0,00%)	4,67	100,00%	100,00%
Всего по классу	9	2 чел. (22,22%)	3 чел. (33,33%)	4 чел. (44,44%)	0 чел. (0,00%)	3,78	100,00%	55,56%

Анализ результатов ОГЭ по математике

Итоговые результаты государственной итоговой аттестации по математике свидетельствуют о том, что все 9 выпускников успешно преодолели минимальный порог. Успеваемость по предмету составила **100,00%**, качество знаний — **55,56%**, средняя итоговая отметка — **3,78**.



В структуре результатов преобладают отметки «3» — их получили **4 обучающихся (44,44%)**. Отметку «4» получили **3 выпускника (33,33%)**, отметку «5» — **2 выпускника (22,22%)**. Неудовлетворительных итоговых результатов не зафиксировано.

Полученные данные показывают, что более половины участников экзамена продемонстрировали повышенный и высокий уровни подготовки: доля отметок «4» и «5» составила **55,56%**. Вместе с тем значительная доля выпускников, завершивших экзамен с отметкой «3», указывает на наличие устойчивых предметных дефицитов у части обучающихся. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего усиления работы по формированию вычислительных навыков, развитию математической грамотности, отработке алгоритмов решения практико-ориентированных задач и заданий повышенного уровня сложности.

Особенно высокие результаты показали обучающиеся с ОВЗ: двое получили отметку «5», один — отметку «4». Успеваемость и качество знаний данной категории участников составили **100,00%**. Это позволяет положительно оценить результативность индивидуального сопровождения и созданных специальных условий подготовки.

В целом результаты по математике можно оценить как **стабильные и достаточные**, однако распределение отметок показывает наличие резерва для повышения качества знаний. Приоритетной задачей на следующий учебный год должно стать сокращение доли результатов на отметку «3» и увеличение числа выпускников, способных стабильно выполнять задания повышенного уровня сложности.

Управленческий вывод: необходимо усилить раннюю диагностику предметных дефицитов, организовать адресную работу с обучающимися группы риска, систематически проводить тренировочные работы в формате ОГЭ и обеспечить персональный контроль динамики результатов каждого выпускника.

Таблица. Сводные результаты государственной итоговой аттестации по чеченскому языку в 2025–2026 учебном году

Категория участников	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний
Участники ОГЭ	6	0 чел. (0,00%)	1 чел. (16,67%)	5 чел. (83,33%)	0 чел. (0,00%)	3,17	100,00%	16,67%

Дополнительно по первичным баллам:

- 19, 25, 22, 21, 21, 19;
- средний первичный балл — **21,17**;
- максимальный результат — **25 баллов**;
- минимальный результат — **19 баллов**.



Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку

Государственную итоговую аттестацию по чеченскому языку проходили **6 выпускников**. По итогам экзамена все участники успешно преодолели минимальный порог, что обеспечило **100%-ную успеваемость** по предмету. Качество знаний составило **16,67%**, средняя итоговая отметка — **3,17**.

Анализ распределения экзаменационных отметок показывает, что преобладающее большинство выпускников (**83,33%**) выполнили экзаменационную работу на отметку «3». Отметку «4» получил **1 обучающийся (16,67%)**, при этом результаты уровня «5» отсутствуют. Подобное распределение свидетельствует о том, что большинство выпускников овладели обязательным минимумом содержания образовательной программы, однако уровень сформированности предметных компетенций у значительной части обучающихся остается базовым.

Средний первичный балл составил **21,17** из возможных **35** (по представленному протоколу), что также подтверждает достаточный, но не высокий уровень подготовки выпускников. Анализ результатов позволяет сделать вывод о наличии затруднений при выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих более глубокого владения нормами чеченского языка, навыками анализа языковых явлений и применения теоретических знаний в практических ситуациях.

В целом результаты государственной итоговой аттестации по чеченскому языку свидетельствуют о достижении обучающимися минимально необходимого уровня предметной подготовки. Вместе с тем низкая доля высоких результатов указывает на необходимость совершенствования системы подготовки выпускников, направленной на повышение качества знаний, развитие языковой компетентности и увеличение количества обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень освоения образовательной программы.

Управленческий вывод

Результаты ОГЭ по чеченскому языку свидетельствуют о стабильной успеваемости, однако требуют принятия мер по повышению качества подготовки обучающихся. В 2026–2027 учебном году целесообразно усилить работу по развитию письменной речи, совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности, систематическому выполнению экзаменационных заданий повышенного уровня сложности, а также организовать адресное сопровождение обучающихся, демонстрирующих базовый уровень предметной подготовки. Это позволит увеличить долю результатов на отметки «4» и «5» и повысить общие показатели качества образования по предмету.

3. Итоговые выводы по результатам государственной итоговой аттестации

Проведённый анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2025–2026 учебном году позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация в целом обеспечила достижение обучающимися обязательного уровня освоения образовательных программ основного общего образования.

По всем проанализированным на данном этапе учебным предметам итоговая успеваемость составила **100%**. Неудовлетворительных итоговых результатов не зафиксировано. Все выпускники получили положительные результаты и успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что наиболее высокий показатель качества знаний достигнут по русскому языку — **77,78%**. По математике качество знаний составило **55,56%**, по чеченскому языку — **16,67%**. Таким образом, наряду с общей стабильностью результатов сохраняется различие в уровне предметной подготовки выпускников.

По русскому языку большинство обучающихся продемонстрировали достаточный и высокий уровни подготовки: отметки «4» и «5» получили 7 из 9 выпускников. Полученные результаты свидетельствуют о сформированности у большинства участников основных языковых, речевых и коммуникативных умений. Вместе с тем наличие результатов на отметку «3» указывает на необходимость дальнейшего развития навыков смыслового анализа текста, грамотного построения письменного высказывания, применения орфографических и пунктуационных норм в практической деятельности.

По математике все обучающиеся преодолели минимальный порог, более половины выпускников получили отметки «4» и «5». Однако 4 из 9 участников завершили экзамен с отметкой «3», что свидетельствует о наличии у части обучающихся устойчивых затруднений при выполнении практико-ориентированных заданий, применении математических знаний в изменённых ситуациях, выборе рационального способа решения и выполнении заданий повышенного уровня сложности.

По чеченскому языку обеспечена 100%-ная успеваемость, однако в структуре результатов преобладают отметки «3» — их получили 5 из 6 участников. Отсутствие отметок «5» и низкая доля результатов на отметку «4» свидетельствуют о преимущественно базовом уровне освоения предметного содержания и наличии значительного резерва для повышения качества подготовки. Особого внимания требуют развитие письменной речи, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, формирование навыков анализа языковых явлений и применение теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Положительно оцениваются результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все три выпускника данной категории успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам и получили отметки «4» и «5». Это подтверждает результативность созданных специальных условий, индивидуального сопровождения и взаимодействия педагогов, администрации, специалистов сопровождения и родителей.

Вместе с тем при интерпретации результатов необходимо учитывать небольшую численность выпускников. В классе обучалось 9 человек, а группа обучающихся с ОВЗ включала 3 участников. Поэтому изменение результата даже одного выпускника

существенно влияет на процентные показатели. В связи с этим управленческие выводы целесообразно основывать не только на процентах, но и на абсолютном количестве обучающихся, индивидуальной динамике и характере допущенных ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают, что реализованная в школе система подготовки позволила обеспечить успешное прохождение экзаменов всеми выпускниками. Эффективными направлениями работы стали проведение диагностических и тренировочных работ, организация консультаций, адресное сопровождение обучающихся, анализ типичных ошибок, взаимодействие с родителями и психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Одновременно выявлены направления, требующие дальнейшего совершенствования:

- недостаточно высокая доля результатов повышенного и высокого уровней по отдельным предметам;
- преобладание отметок «3» по чеченскому языку и значительная доля таких результатов по математике;
- наличие предметных дефицитов при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
- недостаточная сформированность навыков применения знаний в практических и нестандартных ситуациях;
- необходимость более раннего выявления обучающихся группы учебного риска;
- потребность в усилении индивидуализации подготовки и систематическом контроле динамики каждого выпускника;
- необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности, смыслового чтения, письменной речи и навыков самоконтроля.

Результаты по предметам по выбору будут дополнительно включены в справку после завершения их предметного анализа. После этого итоговые выводы могут быть дополнены сведениями об образовательных дефицитах, достижениях выпускников и эффективности подготовки по всему перечню экзаменационных предметов.

4. Основные управленческие решения на 2026–2027 учебный год

С учётом результатов государственной итоговой аттестации администрации школы, руководителям школьных методических объединений и педагогам необходимо обеспечить реализацию комплекса организационных, методических и контрольно-аналитических мер.

4.1. Совершенствование внутришкольной системы подготовки к ГИА

1. Разработать и утвердить план мероприятий — «дорожную карту» подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации на 2026–2027 учебный год с указанием сроков, ответственных лиц и планируемых результатов.
2. Организовать проведение входной диагностики по обязательным предметам и предметам по выбору в начале учебного года.
3. По результатам входной диагностики сформировать группы обучающихся:
 - группа риска — обучающиеся, не достигающие минимального уровня;
 - группа базовой подготовки — обучающиеся с нестабильными результатами на отметку «3»;
 - группа повышенного уровня — обучающиеся, имеющие потенциал получения отметок «4» и «5».
4. Для каждого обучающегося группы риска разработать индивидуальный образовательный маршрут с указанием выявленных дефицитов, форм работы, сроков промежуточного контроля и ожидаемой динамики.
5. Обеспечить ежемесячный мониторинг результатов подготовки выпускников с рассмотрением динамики на административных совещаниях и заседаниях школьных методических объединений.

4.2. Совершенствование предметной подготовки

Учителям русского языка необходимо продолжить системную работу по развитию смыслового чтения, письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности, навыков анализа текста и аргументированного построения развёрнутого ответа.

Учителям математики следует усилить работу по формированию вычислительной культуры, математической грамотности, навыков решения практико-ориентированных задач, чтения графиков, таблиц и схем, а также заданий повышенного уровня сложности.

Учителям чеченского языка необходимо организовать систематическую работу по развитию связной письменной речи, закреплению языковых норм, анализу типичных ошибок, выполнению заданий повышенного уровня сложности и переводу обучающихся с базового на повышенный уровень подготовки.

По каждому предмету целесообразно сформировать карту образовательных дефицитов класса и индивидуальные карты затруднений обучающихся.

4.3. Повышение эффективности методической работы

Руководителям школьных методических объединений необходимо:

- рассмотреть результаты ГИА на заседаниях методических объединений;
- провести предметный анализ типичных ошибок и причин их возникновения;
- включить в планы методической работы вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности;
- организовать взаимопосещение уроков и обмен эффективными практиками;
- обеспечить изучение методических рекомендаций и аналитических материалов по результатам ГИА;
- осуществлять контроль за включением заданий формата ОГЭ в текущий образовательный процесс без подмены полноценного изучения предмета исключительно тестовой подготовкой.

4.4. Организация адресного сопровождения обучающихся

Необходимо обеспечить:

- регулярные индивидуальные и групповые консультации;
- дифференцированные задания с учётом уровня подготовки обучающихся;
- систематическую работу над ошибками;
- проведение тематических практикумов;
- контроль посещаемости дополнительных занятий;
- ведение индивидуальных листов динамики результатов;
- отдельное сопровождение обучающихся с высокой учебной мотивацией, способных достичь максимальных результатов.

Работа с обучающимися с ОВЗ должна быть продолжена с учётом их индивидуальных образовательных потребностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и опыта сопровождения, показавшего положительную результативность в 2025–2026 учебном году.

4.5. Усиление взаимодействия с родителями

Администрации и классному руководителю необходимо обеспечить систематическое информирование родителей о результатах диагностических работ, выявленных рисках и динамике подготовки выпускников.

Для родителей обучающихся группы риска следует проводить индивидуальные консультации с определением конкретных совместных действий школы и семьи.

Особое внимание необходимо уделить вопросам соблюдения режима дня, посещаемости консультаций, выполнения индивидуальных заданий, психологической поддержки обучающихся и формирования ответственного отношения к подготовке к экзаменам.

4.6. Совершенствование контрольной деятельности

В план внутришкольного контроля на 2026–2027 учебный год целесообразно включить:

- контроль качества преподавания в выпускных классах;
- проверку реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг выполнения планов подготовки к ГИА;

- анализ объективности текущего и промежуточного оценивания;
- контроль качества проведения консультаций;
- промежуточный анализ динамики результатов не реже одного раза в учебную четверть;
- персональный контроль подготовки обучающихся, демонстрирующих нестабильные результаты.

5. Заключение

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2025–2026 учебном году свидетельствуют о выполнении образовательной организацией основной задачи — обеспечении успешного освоения всеми выпускниками образовательных программ основного общего образования.

Достигнутая 100%-ная успеваемость по проанализированным предметам является положительным результатом деятельности педагогического коллектива и подтверждает эффективность организационного, методического и психолого-педагогического сопровождения выпускников.

Вместе с тем результаты показывают необходимость перехода от задачи обеспечения минимального положительного результата к задаче повышения качества образования, увеличения доли отметок «4» и «5», сокращения числа обучающихся с базовым уровнем подготовки и формирования устойчивой готовности выпускников к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Приоритетами работы образовательной организации в 2026–2027 учебном году должны стать ранняя диагностика образовательных дефицитов, адресное сопровождение каждого выпускника, повышение объективности текущего оценивания, развитие функциональной грамотности, совершенствование методической работы педагогов и усиление персональной ответственности всех участников образовательных отношений за динамику результатов.

Реализация предложенных управленческих решений позволит обеспечить преемственность в подготовке выпускников, повысить качество образовательных результатов и создать условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися следующего учебного года.

Начало формы

Конец формы