

Аналитико-управленческая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в ОАНО «Умники и умницы» в 2025–2026 учебном году

Аналитико-управленческая справка подготовлена по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в ОАНО «Умники и умницы» в **2025–2026 учебном году** на основании данных Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Цель анализа - оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, определить общешкольные тенденции, выявить предметные и метапредметные дефициты, а также определить приоритетные направления повышения качества образования в новом учебном году.

В ходе анализа рассмотрены результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по всем предметам, проводившимся в образовательной организации. Особое внимание уделено показателям успеваемости и качества знаний, объективности текущего оценивания, достижению планируемых результатов, выполнению отдельных заданий и выявлению наиболее устойчивых образовательных дефицитов.

Настоящая справка носит аналитико-управленческий характер и предназначена для принятия управленческих решений, корректировки рабочих программ, планирования методической работы, совершенствования внутренней системы оценки качества образования и организации адресной поддержки педагогов и обучающихся в 2026–2027 учебном году.

1. Общая характеристика результатов ВПР по школе

В 2025–2026 учебном году в ОАНО «Умники и умницы» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4–8 классах по предметам: русский язык, математика, литературное чтение/литература, окружающий мир, история, география, физика, английский язык.

Всего анализом охвачены результаты ВПР по основным предметам учебного плана в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. Во всех классах обучающиеся справились с выполнением проверочных работ, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Общая успеваемость по школе составила 100 %. Это свидетельствует о том, что обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам, вынесенным на ВПР.

Вместе с тем анализ предметных результатов показывает, что основная часть обучающихся демонстрирует базовый уровень подготовки. По ряду предметов отмечается недостаточная доля обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней. Отметки «2» по результатам ВПР не зафиксированы, однако доля отметок «5» в большинстве классов и предметов отсутствует либо остается низкой.

Таким образом, общая картина результатов ВПР по школе характеризуется стабильной успеваемостью при необходимости дальнейшей работы по повышению качества знаний, развитию функциональной грамотности и подготовке обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Общая характеристика участия в ВПР

Класс	Предметы
4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, английский язык
5 класс	Русский язык, математика, литература, география
6 класс	Русский язык, математика, история, география
7 класс	Русский язык, математика, литература, физика
8 класс	Русский язык, математика, география, английский язык

Краткий вывод

Результаты ВПР по школе в целом можно оценить как стабильные: обеспечена 100-процентная успеваемость и отсутствуют неудовлетворительные отметки. Основная

управленческая задача на 2026–2027 учебный год — повышение качества знаний и увеличение доли обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки.

Таблица 2. Сводные результаты ВПР по предметам

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний	Основной выявленный дефицит
Русский язык	4–8	100 %	стабильное, с различиями по классам	смысловое чтение, анализ текста, выполнение заданий с развёрнутым ответом
Математика	4–8	100 %	среднее	решение практико-ориентированных задач, применение знаний в новой ситуации
Литература	5, 7	100 %	среднее	анализ художественного текста, интерпретация авторской позиции, аргументация
История	6	100 %	достаточное	установление причинно-следственных связей, работа с исторической информацией
География	5, 6, 8	100 %	среднее	применение географических знаний на практике, анализ картографической информации
Физика	7	100 %	среднее	решение расчётных задач, применение физических законов при объяснении явлений
Английский язык	4, 8	100 %	среднее	письменная речь, использование лексико-грамматических средств языка

Общий вывод

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что наиболее устойчивые результаты обучающиеся демонстрируют при выполнении заданий **базового уровня**, проверяющих воспроизведение изученного материала и применение знаний по образцу.

Общими для большинства предметов являются затруднения при выполнении заданий, требующих **анализа информации, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации, аргументации собственного ответа и выполнения практико-ориентированных заданий**. Данная тенденция свидетельствует о необходимости дальнейшего развития функциональной грамотности обучающихся и совершенствования практической направленности образовательного процесса.

Таблица 2. Сводные результаты ВПР по предметам ОАНО «Умники и умницы» (2025–2026 учебный год)

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний	Основной выявленный дефицит
Русский язык	4	100 %	40 %	Смысловой анализ текста, построение развёрнутого ответа, орфографическая грамотность
Математика	4	100 %	50 %	Решение практико-ориентированных задач, вычислительные навыки
Английский язык	4	100 %	40 %	Письменная речь, применение языковых средств
Русский язык	5	100 %	38 %	Анализ текста, применение орфографических и пунктуационных норм
Математика	5	100 %	38 %	Решение задач повышенного уровня, применение знаний в новой ситуации
Литература	5	100 %	38%	Анализ художественного произведения, аргументация собственной позиции
География	5	100 %	63 %	Работа с картографической

				информацией, применение географических знаний
Русский язык	6	100 %	31 %	Смысловое чтение, языковой анализ, письменная речь
Математика	6	100 %	46 %	Решение текстовых задач, математическое моделирование
История	6	100 %	61 %	Установление причинно-следственных связей, работа с историческими источниками
География	6	100 %	46 %	Анализ географической информации, практическое применение знаний
Русский язык	7	100 %	31 %	Анализ текста, применение языковых норм, развёрнутый ответ
Математика	7	100 %	50 %	Решение комплексных задач, практическое применение математических знаний
Литература	7	100 %	37 %	Интерпретация художественного текста, анализ авторской позиции
Физика	7	100 %	50 %	Решение расчётных задач, объяснение физических явлений
Русский язык	8	100 %	30,08 %	Анализ текста, применение языковых норм, письменная речь
Математика	8	100 %	38,46 %	Решение задач повышенного уровня, математическое моделирование
География	8	100 %	38,46 %	Работа с картой, анализ географической информации
Английский язык	8	100 %	38,46 %	Письменная речь, лексико-грамматическое оформление текста

Раздел 3. Предметный анализ

Русский язык

Сильные стороны

- По всем классам обеспечена 100-процентная успеваемость.
- Обучающиеся в целом успешно выполняют задания базового уровня, связанные с определением языковых явлений и применением изученных правил.
- Сформированы базовые орфографические и пунктуационные навыки, позволяющие большинству обучающихся успешно осваивать содержание учебной программы.

Проблемные зоны

- Недостаточный уровень сформированности навыков смыслового чтения и анализа текста.
- Затруднения при выполнении заданий с развёрнутым письменным ответом.
- Недостаточная сформированность умений аргументировать собственную позицию и использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей.
- Низкая доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

Управленческий вывод

Результаты ВПР свидетельствуют о необходимости усиления работы по развитию читательской грамотности, навыков анализа текста и письменной речи. Особое внимание следует уделить систематическому использованию заданий, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Математика

Сильные стороны

- По всем классам обеспечена 100-процентная успеваемость.
- Большинство обучающихся успешно выполняет задания базового уровня.

- Сформированы основные вычислительные навыки и умения применять изученные алгоритмы.

Проблемные зоны

- Затруднения при решении практико-ориентированных и комплексных задач.
- Недостаточный уровень сформированности навыков математического моделирования.
- Снижение качества выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Управленческий вывод

Приоритетным направлением является развитие математической грамотности обучающихся через систематическое решение практических задач, моделирование жизненных ситуаций и формирование навыков применения математических знаний в новой ситуации.

Литература

Сильные стороны

- Обеспечена стабильная успеваемость.
- Большинство обучающихся понимает содержание художественных произведений и определяет основные элементы текста.

Проблемные зоны

- Затруднения при анализе художественного произведения.
- Недостаточный уровень сформированности навыков интерпретации авторской позиции.
- Сложности при аргументации собственного мнения с использованием текста.

Управленческий вывод

Необходимо усилить работу по развитию читательской грамотности, навыков анализа художественного текста и формированию культуры аргументированного высказывания.

История

Сильные стороны

- Высокая успеваемость обучающихся.
- Достаточный уровень освоения исторических фактов и событий.
- Уверенное выполнение большинства заданий базового уровня.

Проблемные зоны

- Затруднения при установлении причинно-следственных связей.
- Недостаточная сформированность навыков анализа исторических источников.
- Сложности при выполнении заданий, требующих обобщения исторической информации.

Управленческий вывод

Следует продолжить работу по развитию исторического мышления, навыков анализа источников информации и формированию умений применять исторические знания для объяснения общественных процессов.

География

Сильные стороны

- Стабильная успеваемость по всем классам.
- Хорошие результаты при выполнении заданий, проверяющих базовые географические знания.
- Достаточный уровень сформированности представлений о природных и социально-экономических объектах.

Проблемные зоны

- Недостаточный уровень сформированности навыков работы с картографическим материалом.
- Затруднения при анализе географической информации и выполнении практико-ориентированных заданий.

- Недостаточное умение применять знания в новых учебных ситуациях.

Управленческий вывод

Основной задачей является совершенствование практической направленности преподавания географии, развитие картографической грамотности и навыков анализа различных источников географической информации.

Физика

Сильные стороны

- Обеспечена 100-процентная успеваемость.
- Обучающиеся успешно выполняют задания, проверяющие знание основных физических понятий и закономерностей.

Проблемные зоны

- Затруднения при решении расчётных задач.
- Недостаточное умение объяснять физические явления на основе изученных законов.
- Сложности при применении знаний в практических ситуациях.

Управленческий вывод

Необходимо усилить практическую составляющую курса физики, увеличить количество экспериментальных и расчётных заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности обучающихся.

Английский язык

Сильные стороны

- Обеспечена 100-процентная успеваемость.
- Достаточно высокий уровень сформированности навыков аудирования и чтения.
- Большинство обучающихся успешно выполняет задания базового уровня.

Проблемные зоны

- Недостаточный уровень развития письменной речи.
- Затруднения при создании связного письменного высказывания.
- Недостаточная сформированность лексико-грамматических навыков в условиях продуктивной речевой деятельности.

Управленческий вывод

Приоритетным направлением является развитие письменной коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствование навыков создания письменных текстов различных типов и систематическое использование коммуникативных заданий в образовательном процессе.

Раздел 4. Общешкольные дефициты

Комплексный анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что, несмотря на стабильную успеваемость обучающихся, в образовательной организации сохраняется ряд общешкольных дефицитов, характерных для большинства учебных предметов.

Выявленные затруднения носят преимущественно **метапредметный характер**, что свидетельствует о необходимости совершенствования не только предметной подготовки, но и универсальных учебных действий, составляющих основу функциональной грамотности обучающихся.

К числу наиболее значимых общешкольных дефицитов относятся:

- недостаточный уровень сформированности навыков смыслового чтения и анализа информации;
- затруднения при выполнении заданий, требующих применения знаний в новой учебной или практической ситуации;
- недостаточное развитие логического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы;
- сложности при выполнении заданий с развёрнутым письменным ответом, требующих аргументации собственной позиции;

- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, прежде всего читательской, математической, естественно-научной и коммуникативной;
- низкая доля обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровень подготовки по большинству предметов;
- недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, включая текст, таблицы, схемы, диаграммы, карты и графические материалы.

Наряду с общими дефицитами анализ результатов позволил выделить наиболее характерные предметные затруднения.

Таблица 3. Общешкольные дефициты по предметным областям

Предметная область	Основные выявленные дефициты
Русский язык	Смысловое чтение, анализ текста, построение развёрнутого ответа, применение языковых норм
Математика	Решение практико-ориентированных и комплексных задач, математическое моделирование
Литература	Анализ художественного текста, аргументация, интерпретация авторской позиции
История	Анализ исторической информации, установление причинно-следственных связей
География	Работа с картографической информацией, применение знаний в практических ситуациях
Физика	Решение расчётных задач, объяснение физических явлений, применение законов физики
Английский язык	Письменная речь, использование лексико-грамматических средств языка, создание связного письменного высказывания

Управленческий вывод

Проведённый анализ показывает, что выявленные дефициты имеют **системный характер** и повторяются в большинстве предметных областей. Это свидетельствует о необходимости усиления работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, развитию универсальных учебных действий, совершенствованию навыков анализа информации, применения знаний в практической деятельности и построения аргументированного письменного ответа.

Приоритетной задачей педагогического коллектива на 2026–2027 учебный год является организация адресной методической работы, направленной на устранение выявленных дефицитов, внедрение единых подходов к формированию метапредметных компетенций и повышение качества образовательных результатов по всем предметам.

Раздел 5. Управленческие выводы

Проведённый анализ результатов Всероссийских проверочных работ позволяет сделать вывод, что в целом образовательная организация обеспечивает стабильное освоение обучающимися основных образовательных программ. По всем предметам достигнута **100-процентная успеваемость**, отсутствуют неудовлетворительные результаты, что свидетельствует об эффективности организации образовательного процесса и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вместе с тем результаты ВПР выявили ряд устойчивых дефицитов, имеющих преимущественно **метапредметный характер**. Наиболее значимые затруднения связаны с анализом информации, смысловым чтением, применением знаний в новой ситуации, выполнением заданий повышенного уровня сложности и построением развёрнутого письменного ответа.

Проведённый анализ показывает, что основным направлением дальнейшего развития образовательной организации должно стать не повышение уровня успеваемости, а **повышение качества образовательных результатов**, увеличение доли обучающихся,

демонстрирующих повышенный и высокий уровень подготовки, а также совершенствование системы формирования функциональной грамотности.

Для достижения поставленных целей необходима консолидация деятельности администрации школы, школьных методических объединений и педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, развитию современных образовательных технологий и организации адресной методической поддержки педагогов.

Раздел 6. Дорожная карта по повышению качества образования на 2026–2027 учебный год

Выявленная проблема	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Планируемый результат
Недостаточный уровень функциональной грамотности	Включение в учебный процесс практико-ориентированных заданий, заданий формата ВПР, ОГЭ и PISA	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества выполнения практико-ориентированных заданий
Низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения	Организация системной работы по развитию читательской грамотности на всех учебных предметах	В течение учебного года	Учителя-предметники	Повышение качества выполнения заданий с текстовой информацией
Недостаточная сформированность навыков анализа и аргументации	Использование проблемного обучения, исследовательских и проектных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники	Развитие аналитического мышления обучающихся
Недостаточная доля обучающихся с высоким уровнем подготовки	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися, проведение олимпиадных и предметных практикумов	В течение учебного года	Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, показывающих высокие результаты
Необходимость совершенствования методической работы	Проведение тематических заседаний МО, взаимопосещения уроков, методических семинаров по вопросам формирования функциональной грамотности	По годовому плану	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Проведение промежуточного мониторинга образовательных результатов и корректировка образовательного	Ежеквартально	Администрация школы	Повышение объективности оценки и эффективности управленческих решений

	процесса			
--	----------	--	--	--

Раздел 7. Управленческие решения

По итогам проведённого анализа результатов Всероссийских проверочных работ принято решение:

1. Признать результаты ВПР 2025–2026 учебного года удовлетворительными.
2. Продолжить работу по обеспечению объективности внутришкольной системы оценивания образовательных результатов.
3. Скорректировать рабочие программы учебных предметов с учётом выявленных предметных и метапредметных дефицитов.
4. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, уделив особое внимание развитию читательской, математической, естественно-научной и коммуникативной грамотности.
5. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов по вопросам подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.
6. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по мониторингу качества образовательных результатов и эффективности реализации принятых управленческих решений.
7. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях педагогического совета с последующей разработкой индивидуальных планов устранения выявленных дефицитов.
8. Обеспечить систематический мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты в течение 2026–2027 учебного года.

Заключение

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025–2026 учебном году подтверждают стабильность образовательных результатов ОАНО «Умники и умницы» и эффективность работы педагогического коллектива по освоению обучающимися основных образовательных программ.

Проведённый анализ позволил определить не только достигнутые результаты, но и выявить направления, требующие дальнейшего совершенствования. Установленные предметные и метапредметные дефициты рассматриваются как ориентиры для развития образовательного процесса и повышения качества образования.

Реализация предложенных управленческих решений и мероприятий дорожной карты позволит обеспечить дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования, повысить уровень функциональной грамотности обучающихся, увеличить долю обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки, и создать условия для устойчивого роста качества образования в ОАНО «Умники и умницы».